



**POLITECNICO DI BARI**

# **DOCUMENTO POLITICHE DI ATENEEO E PROGRAMMAZIONE**

---

**per le valutazioni pre-attivazione dei Corsi di Studio da parte delle Commissioni di Esperti  
della Valutazione (CEV)**

## Sommario

PREMESSA.....	3
OFFERTA FORMATIVA.....	3
Offerta Formativa in cifre .....	5
ATTIVAZIONE NUOVI CORSI DI STUDIO .....	22
VERIFICHE EX D.M. 6/2019 .....	22
REQUISITI DI TRASPARENZA .....	22
REQUISITI DI DOCENZA.....	22
1. VERIFICA EX- POST DOCENTI DI RIFERIMENTO 2018 .....	23
2. VERIFICA EX-ANTE DOCENTI DI RIFERIMENTO 2019 .....	24
3. VERIFICA SOSTENIBILITA' DELLA DIDATTICA .....	31
VERIFICA SOSTENIBILITA' ECONOMICO-FINANZIARIA.....	33
VERIFICHE CONDIVISIONE E DIVERSIFICAZIONE CFU .....	33
OBIETTIVI OPERATIVI PER L'A.A. 2019/2020 .....	33

## Indice Figure

<i>Figura 1 – Immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	5
<i>Figura 2 – Variazione percentuale rispetto all'A.A. precedente degli immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea magistrale e Ciclo Unico .....</i>	6
<i>Figura 3 - Distribuzione partecipanti TAI dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	7
<i>Figura 4 - Grado di copertura dei posti messi a concorso dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2018/2019.....</i>	8
<i>Figura 5 - Immatricolati ai Corsi di Laurea Magistrale dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	9
<i>Figura 6 - Distribuzione iscritti ai Corsi di Studio del Politecnico di Bari dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	10
<i>Figura 7 - Iscritti per tipologia di Cds dall'a.a. 2010/2011 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	11
<i>Figura 8 - Studenti iscritti e iscritti regolari a tutti i Cds dell'Ateneo dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	12
<i>Figura 9 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	13
<i>Figura 10 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	13
<i>Figura 11 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019 .....</i>	14
<i>Figura 12 – Percentuale di iscritti regolari ai Corsi di Laurea, Laurea Magistrale e Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2017/2018 .....</i>	15
<i>Figura 13 – Trend Laureati dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018.....</i>	16
<i>Figura 14 – Laureati per tipologia di Corso dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018.....</i>	17
<i>Figura 15 - Composizione laureati per tipologia di Corso di studio dall'a.s. 2011 all'a.s. 20187 .....</i>	18
<i>Figura 16 - Trend laureati e laureati nella durata normale del Corso di Studio dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018 ...</i>	20
<i>Figura 17 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea ex DM 270/04 dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018.....</i>	21

<i>Figura 18 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale ex DM 270/04 dall'a.s. 2012 all'a.s. 2018</i> .....	21
<i>Figura 19 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale a Ciclo Unico ex DM 270/04 dall'a.s. 2015 all'a.s. 2018</i> .....	21

## PREMESSA

Il presente documento è redatto conformemente alle Linee Guida ANVUR **per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV)** pubblicate in data 13/10/2017 e fornisce gli elementi utili per una valutazione tecnica preliminare per l'istituzione dei nuovi corsi di studio per l'a.a 2019/2020 del Politecnico di Bari, con riguardo ai requisiti di accreditamento iniziale dei Corsi di Studio.

Esso comprende una valutazione complessiva dell'offerta formativa dell'ateneo e dei requisiti di accreditamento iniziale e periodico così come definiti dal D.M. n. 6 del 07/01/2019, in considerazione della proposta di istituzione per l'a.a. 2019/2020, del nuovo corso di Laurea Magistrale in "Ingegneria dei Sistemi Medicali" nella Classe LM-21 dell'Ingegneria biomedica.

Il documento, inoltre, indica le scelte di fondo, gli obiettivi e le corrispondenti priorità che orientano le politiche di Ateneo per il prossimo anno accademico.

## OFFERTA FORMATIVA

Il Politecnico di Bari, a partire dall'a.a. 2010/2011, con il passaggio dall'ordinamento ex D.M. 509/99 al D.M. 270/04, ha effettuato una consistente operazione di razionalizzazione dell'offerta formativa, riducendo significativamente il numero dei corsi di studio e dei *curricula* interni ai corsi. Tale processo di razionalizzazione si è ulteriormente rafforzato con il processo di autovalutazione critica sulla formazione che il Politecnico ha intrapreso in piena attuazione dei principi dell'assicurazione della qualità, che ha condotto alla disattivazione, a partire dall'a.a. 2016/2017, del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura e, a partire dal prossimo anno accademico, del corso di laurea in Ingegneria dell'Ambiente presso la sede di Taranto.

Nella **tabella n. 1** è rappresentata la consistenza dell'Offerta Formativa del Politecnico di Bari a partire dall'A.A. 2010/2011, anno di attivazione dei primi corsi ex D.M. 270/2004, sino all'A.A. 2018/2019. Tali Corsi, articolati in *curricula*, sono erogati presso la sede di Bari e presso la sede decentrata di Taranto.

**Tabella 1 – Numero Corsi di Studio attivi nel Politecnico di Bari dall'a.a. 2010/2012 all'a.a. 2018/2019**

Corsi di studio	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Laurea	11	8	8	8	8	10	11	11	10
Laurea Professionalizzante									1
Laurea Magistrale	13	10	10	10	10	10	10	11	11
Laurea Magistrale a C.U.	2	2	2	2	2	2	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Di seguito, è riportata l'offerta formativa del Politecnico di Bari per l'A.A. 2018/2019, distinta per ciascun Dipartimento di afferenza dei Cds e dei Corsi *post-lauream* e sede di erogazione della didattica:

**Tabella 2. Offerta Formativa del Politecnico di Bari nell'a.a. 2018/2019**

<b>DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA ELETTRICA E DELL'INFORMAZIONE (DEI)</b>		
<b>CORSO DI STUDIO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>SEDE</b>
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA INFORMATICA E DELL'AUTOMAZIONE	L8	BARI
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA ELETTRONICA E DELLE TELECOMUNICAZIONI	L8	BARI
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA ELETTRICA	L9	BARI
CORSO DI LAUREA INTERATENEO IN INGEGNERIA DEI SISTEMI MEDICALI (corso di laurea Interateneo con l'università degli Studi di Bari)	L8	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI (erogato in lingua inglese)	LM-25	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI (erogato in lingua inglese)	LM-27	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRICA	LM-28	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRONICA	LM-29	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA INFORMATICA (erogato in lingua inglese)	LM-32	BARI
D.R. IN INGEGNERIA ELETTRICA E DELL'INFORMAZIONE (ELECTRICAL AND INFORMATION ENGINEERING PH.D.)		BARI
<b>DIPARTIMENTO DI ING. CIVILE, AMBIENTALE, DEL TERRITORIO, EDILE E DI CHIMICA (DICATECH)</b>		
<b>CORSO DI STUDIO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>SEDE</b>
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	L7	BARI
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA EDILE	L23	BARI
CORSO DI LAUREA PROFESSIONALIZZANTE IN COSTRUZIONI E GESTIONE AMBIENTALE E TERRITORIALE	L7	TARANTO
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA CIVILE	LM-23	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI SISTEMI EDILIZI	LM-24	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	LM-35	BARI - TARANTO
D.R. IN RISCHIO, SVILUPPO AMBIENTALE, TERRITORIALE ED EDILIZIO (RISK AND ENVIRONMENTAL, TERRITORIAL AND BUILDING DEVELOPMENT PH.D.)		BARI
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'INGEGNERIA CIVILE E DELL'ARCHITETTURA (DICAR)</b>		
<b>CORSO DI STUDIO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>SEDE</b>
CORSO DI LAUREA IN DISEGNO INDUSTRIALE	L4	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INDUSTRIAL DESIGN (erogato in lingua inglese)	LM-12	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN ARCHITETTURA	LM-4 C.U.	BARI
D.R. IN CONOSCENZA E INNOVAZIONE NEL PROGETTO PER IL PATRIMONIO (DESIGN FOR HERITAGE: KNOWLEDGE AND INNOVATION PH.D.)		BARI
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN BENI ARCHITETTONICI E DEL PAESAGGIO		BARI
CORSO DI ALTA FORMAZIONE APPLICATA IN ARCHITETTURA E RESTAURO.		BARI
<b>DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA MECCANICA, MATEMATICA E MANAGEMENT (DMM)</b>		
<b>CORSO DI STUDIO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>SEDE</b>
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA GESTIONALE	L9	BARI
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA MECCANICA	L9	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA GESTIONALE	LM-31	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MECCANICA	LM-33	BARI - TARANTO

CORSO DI LAUREA INTERCLASSE IN INGEGNERIA DEI SISTEMI AEROSPAZIALI (CORSO DI LAUREA INTERATENEEO CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL SALENTO)	L9-L8	TARANTO
D.R. IN INGEGNERIA MECCANICA E GESTIONALE (MECHANICAL AND MANAGEMENT ENGINEERING PH.D.)		BARI

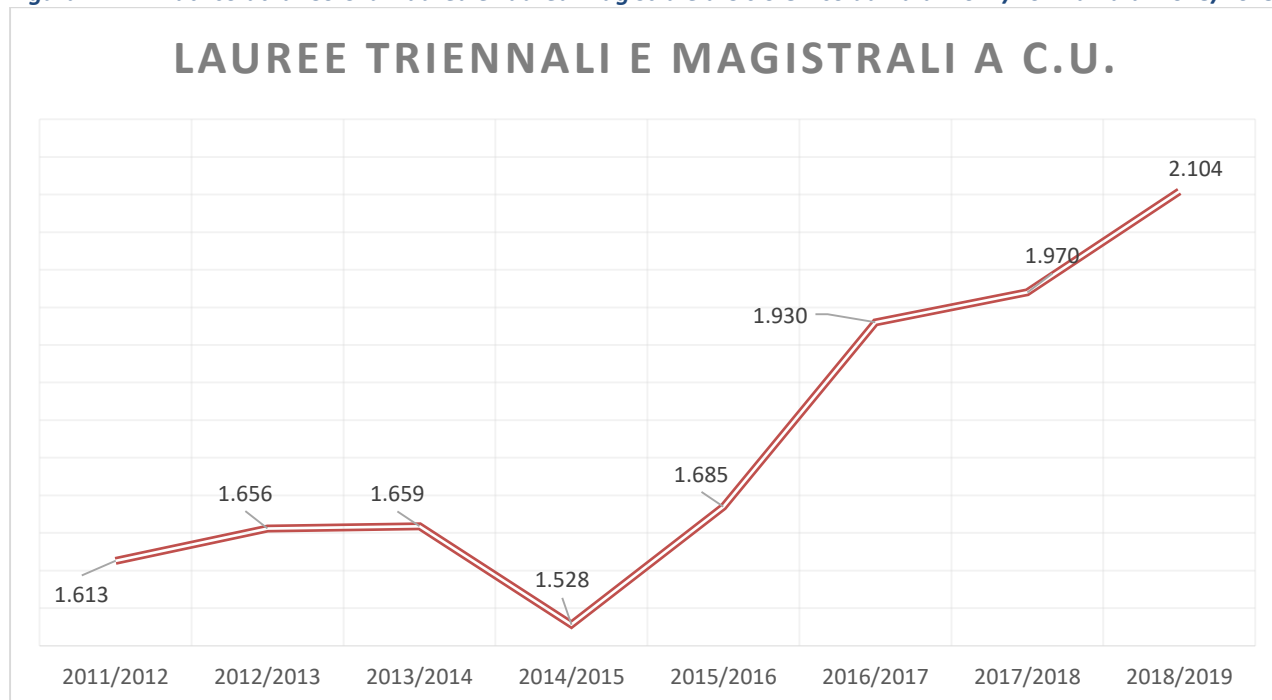
L'offerta formativa 2018/2019 di I e II livello si completa con il *Corso di Laurea Interateneo in Ingegneria dei Sistemi Logistici* con l'Università degli Studi di Foggia (sede amministrativa del corso) e il Corso di Laurea Magistrale in *Ingegneria Aerospaziale* con l'Università degli Studi del Salento (sede amministrativa del corso).

## Offerta Formativa in cifre

Nel presente paragrafo si riportano i dati complessivi relativi agli immatricolati, iscritti e laureati del Politecnico di Bari nel periodo dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019, sulla base dei dati estratti dal Cruscotto della Didattica di Ateneo.

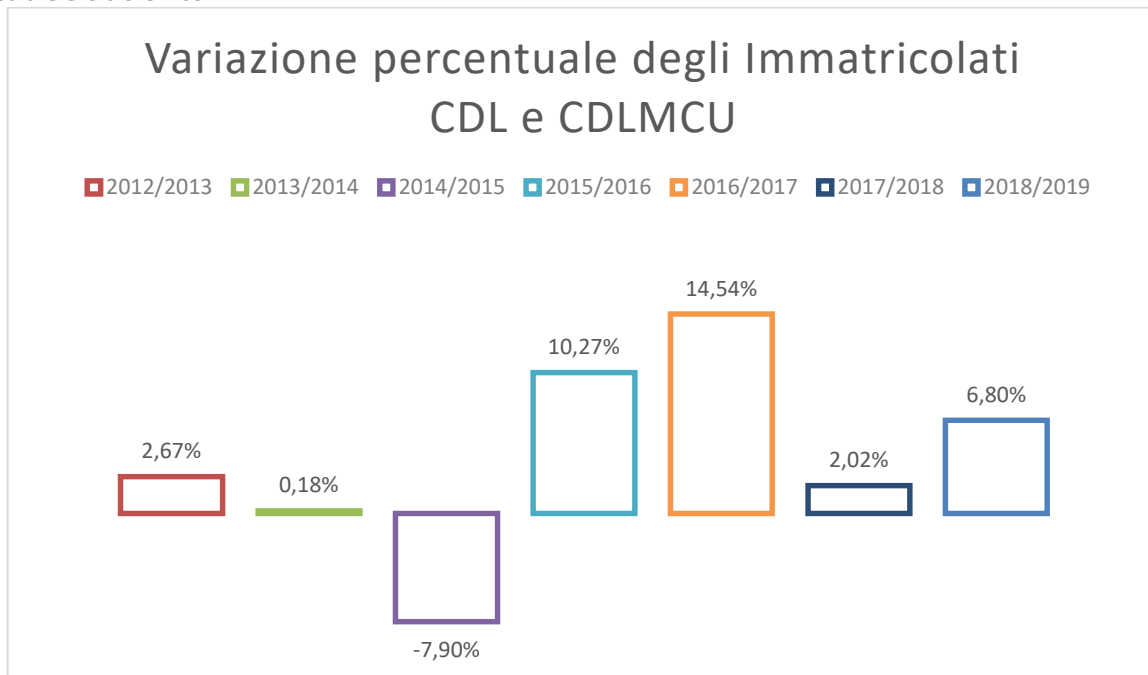
Il processo di razionalizzazione dell'offerta Formativa e l'introduzione a partire dall'a.a. 2011/2012 del numero programmato locale per tutti i corsi di laurea, hanno determinato una iniziale contrazione degli **immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico** dell'Ateneo, il cui andamento, tuttavia, a parte il picco negativo nell'A.A. 2014/2015, registra un trend crescente con variazioni percentuali in costante aumento rispetto all'anno accademico precedente, come risulta dai grafici delle **figure n. 1 e n. 2**.

Figura 1 – Immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione 30/01/2019)

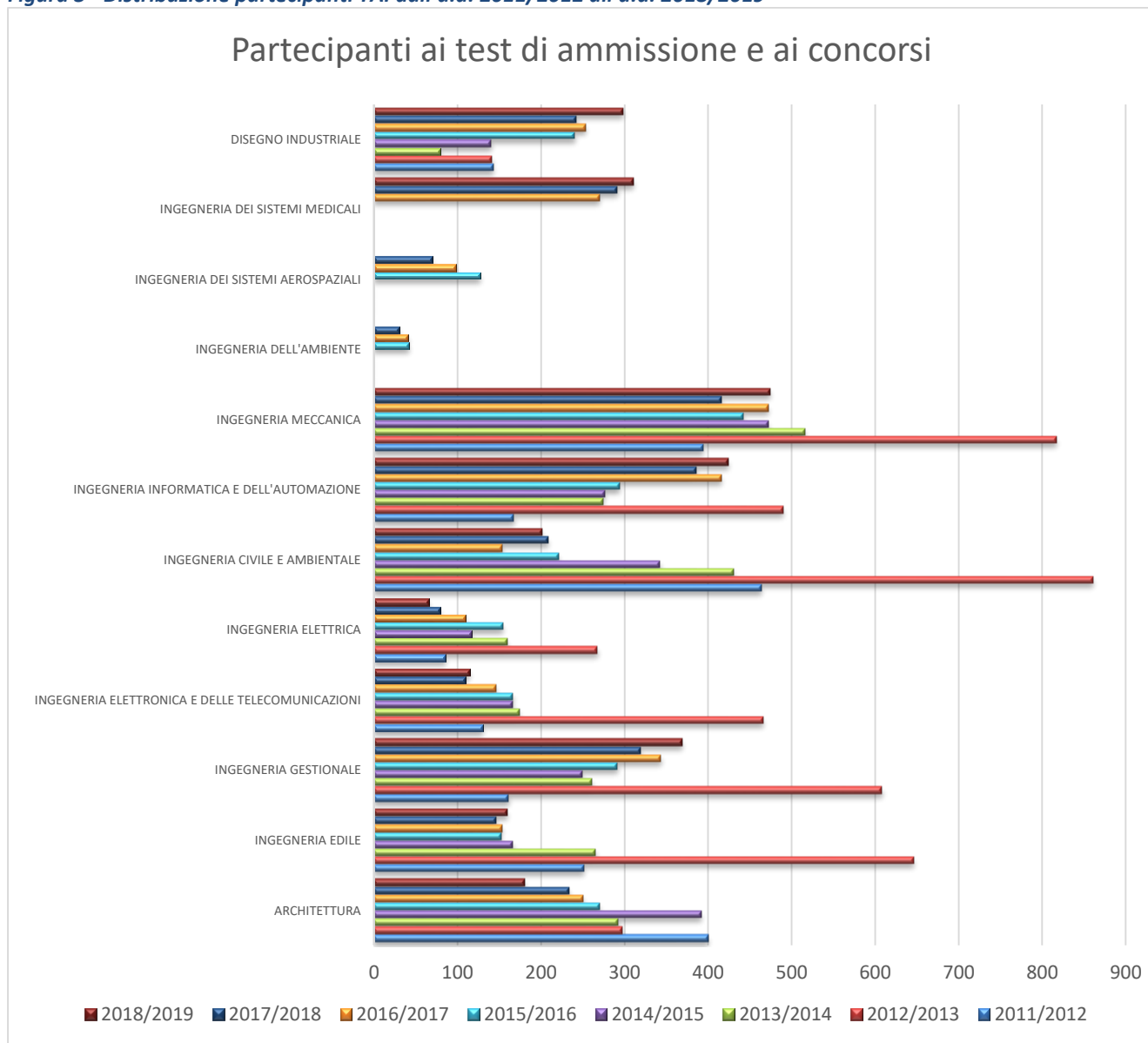
**Figura 2 – Variazione percentuale rispetto all’A.A. precedente degli immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea magistrale e Ciclo Unico**



Fonte: Elaborazioni su dati CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

Per meglio comprendere il grado di attrattività dei corsi di laurea e di laurea magistrale a ciclo unico offerti dall’Ateneo, di seguito è riportata la distribuzione degli iscritti ai test di ammissione al Politecnico di Bari dall’a.a. 2011/2012 (anno di introduzione del numero programmato locale) e ai concorsi per l’accesso ai Corsi di Laurea Magistrale a C.U. di Ingegneria Edile-Architettura ed Architettura (**Figura n. 3**), nonché il grado di copertura dei posti messi a concorso rispetto al numero immatricolati (**figura n. 4**).

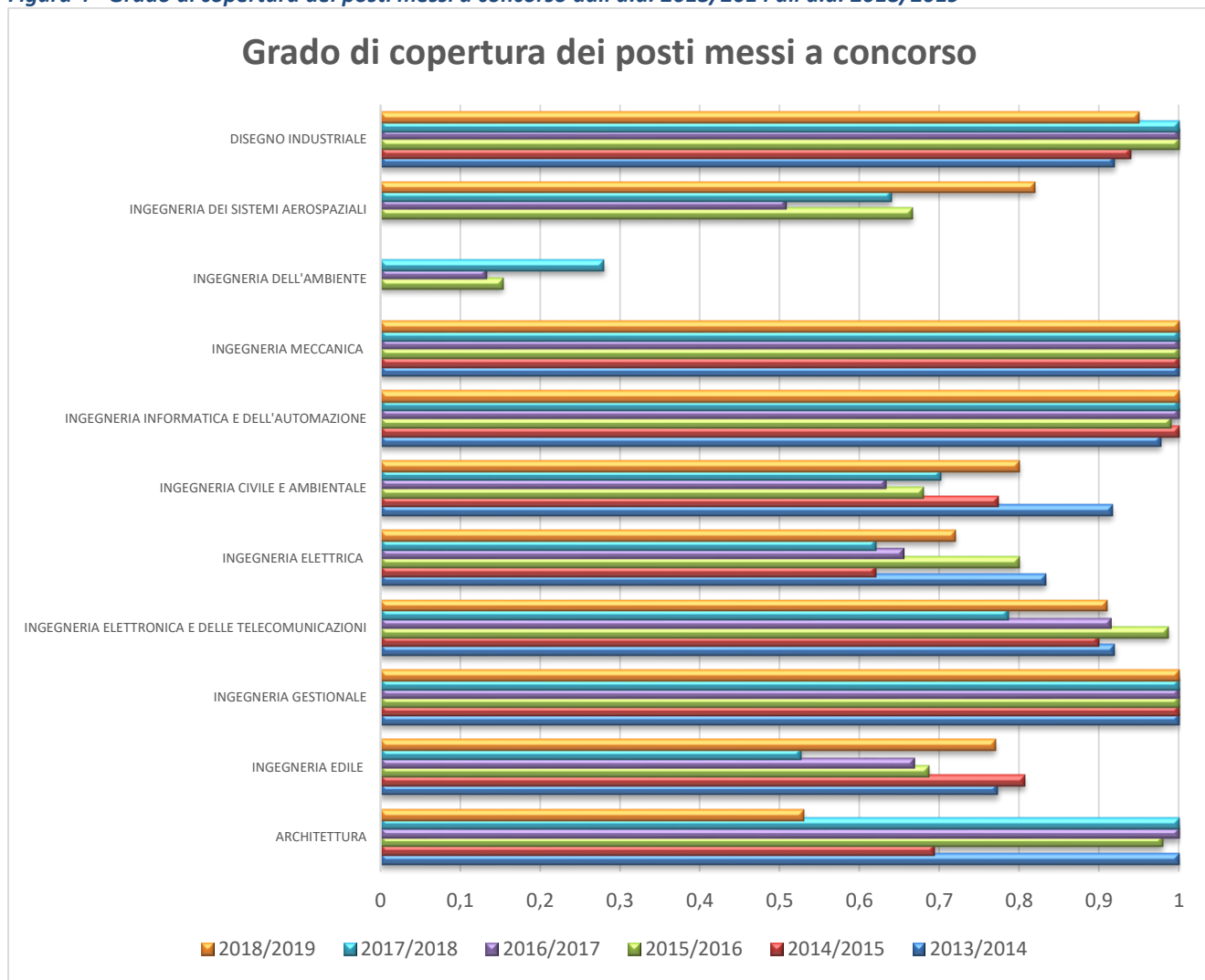
Figura 3 - Distribuzione partecipanti TAI dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 30/01/2018)



Figura 4 - Grado di copertura dei posti messi a concorso dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2018/2019

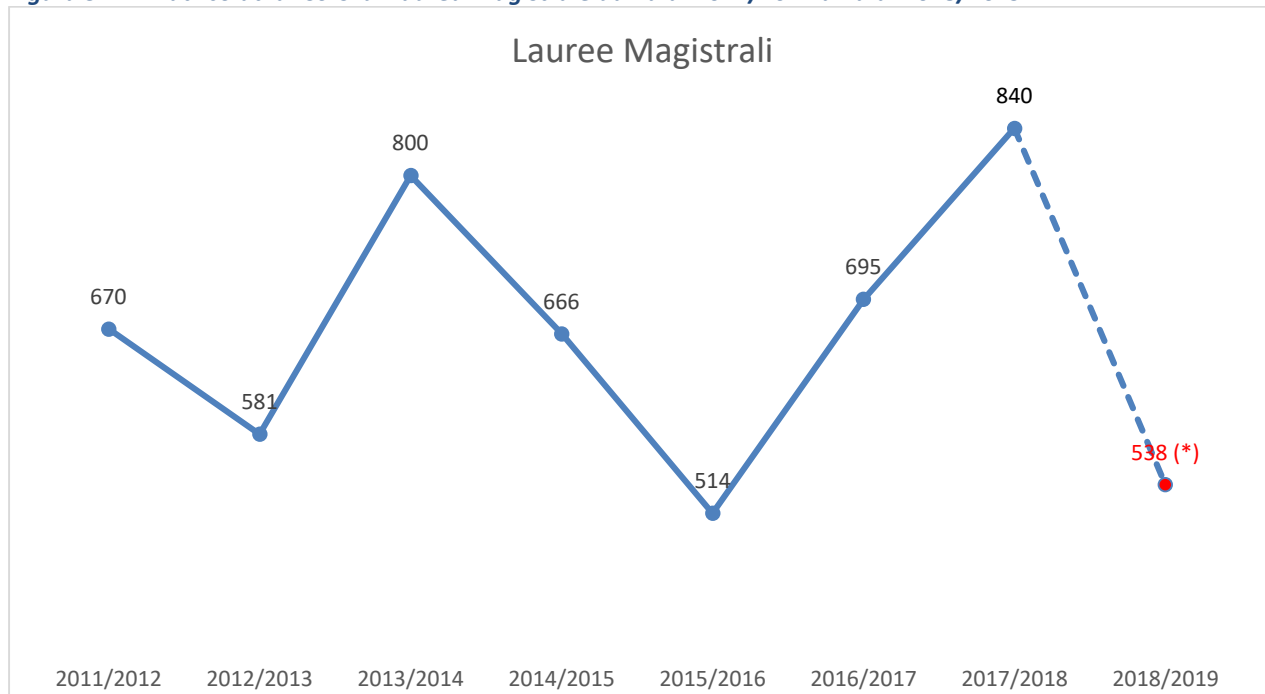


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

(\*) Per i corsi di laurea in Ingegneria dell'Ambiente e in Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali i posti messi a concorso nell'a.a. 2017/2018 e 2018/2019 sono 100 anziché 150 come negli anni accademici precedenti

Relativamente ai **Corsi di Laurea Magistrale**, dopo un picco negativo registrato nell'a.a. 2015/2016, il trend delle immatricolazioni è pressoché in aumento, con la precisazione che il dato relativo all'a.a. 2018/2019 è suscettibile di ulteriore incremento, in quanto le procedure di iscrizione non sono ancora concluse alla data del presente documento.

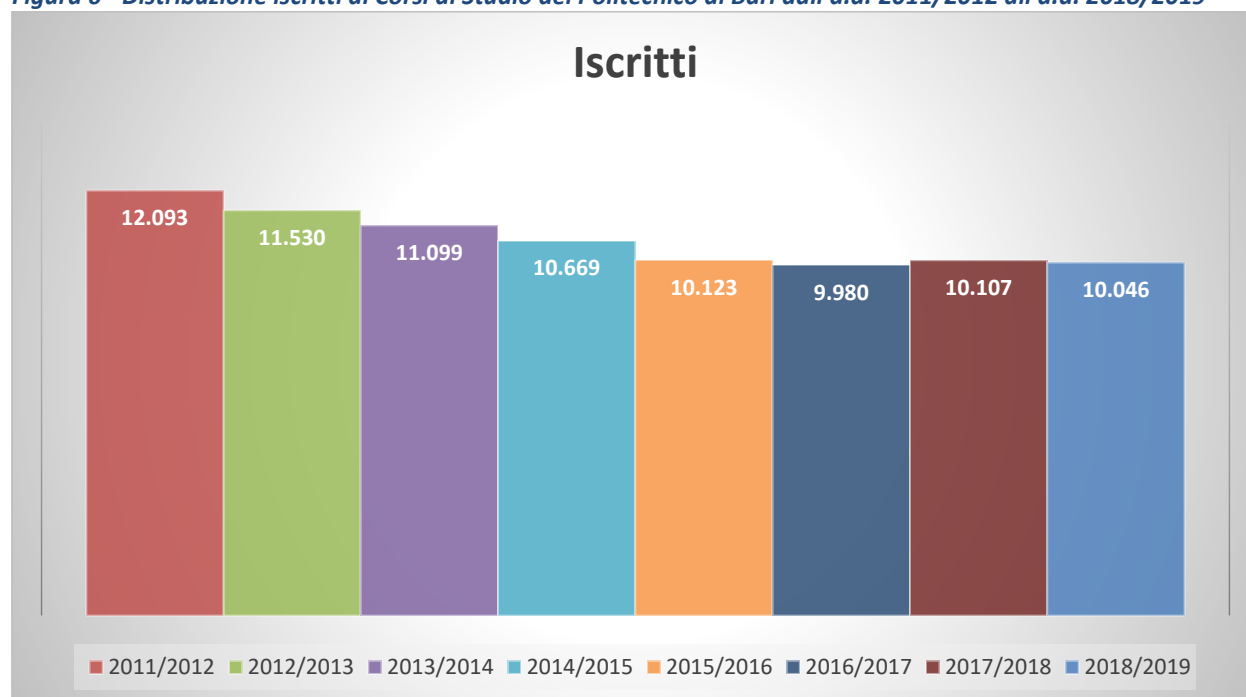
**Figura 5 - Immatricolati ai Corsi di Laurea Magistrale dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

Nelle figure seguenti è data evidenza della distribuzione degli **iscritti** per anno accademico a tutti i corsi di studio dell'Ateneo a partire dall'a.a. 2011/2012 (**figura n. 6**).

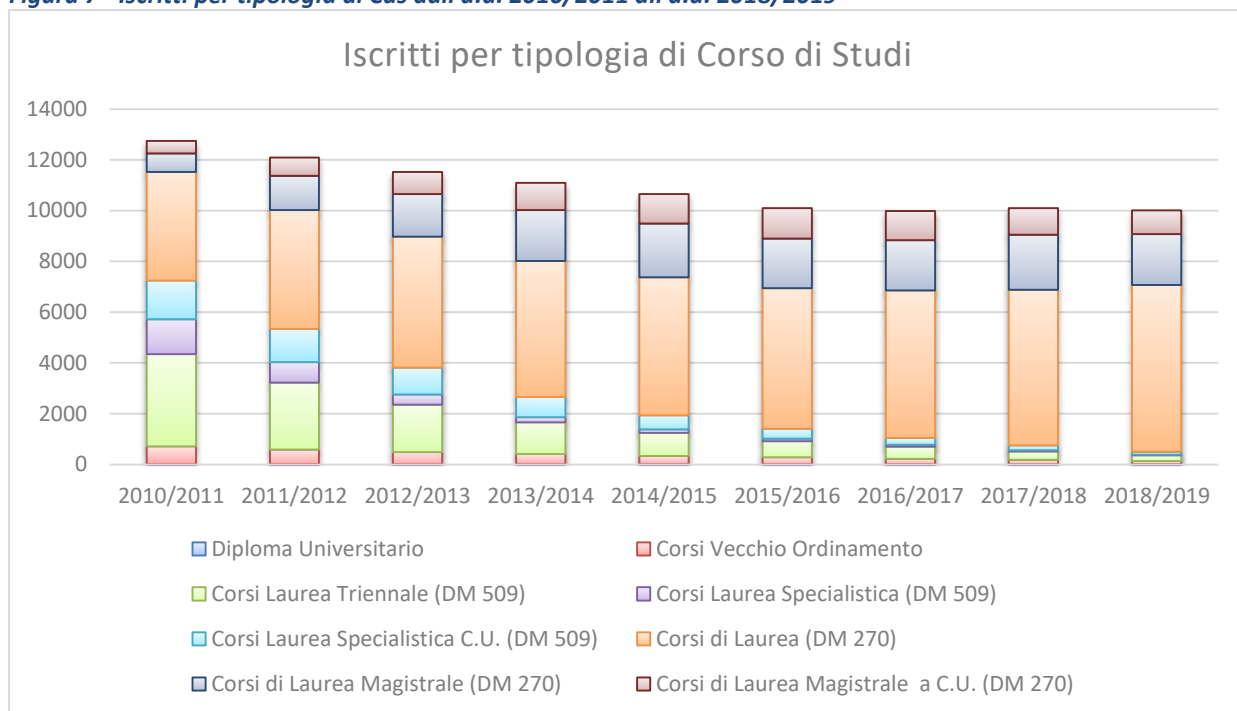
**Figura 6 - Distribuzione iscritti ai Corsi di Studio del Politecnico di Bari dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

L'andamento delle iscrizioni è poi suddiviso per singola tipologia di ordinamento di Corso di Studio (Vecchio Ordinamento; Lauree Triennali ex D.M. 509/99, Lauree Specialistiche ex D.M. 509/99, Lauree ex D.M. 270/04, Lauree Magistrali e Magistrali a C.U. ex D.M. 270/04) - **figura n. 7**, dalla quale è possibile evincere che il trend decrescente delle iscrizioni è imputabile alla costante diminuzione, per effetto del conseguimento titolo, degli studenti iscritti nei Corsi disattivati afferenti ad ordinamenti ante riforma D.M. 270/04

**Figura 7 - Iscritti per tipologia di Cds dall'a.a. 2010/2011 all'a.a. 2018/2019**

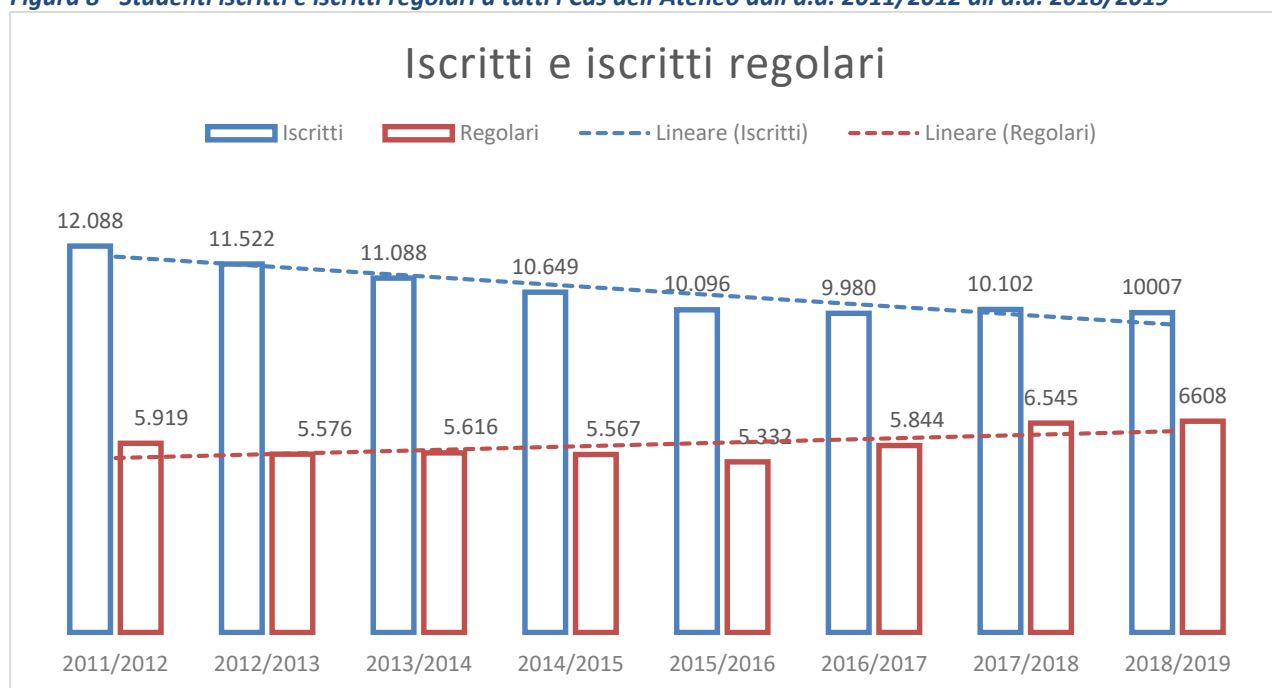


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

I grafici delle figure seguenti illustrano, invece, l'andamento della **regolarità del percorso degli studenti**, espressa in termini di studenti iscritti nella durata

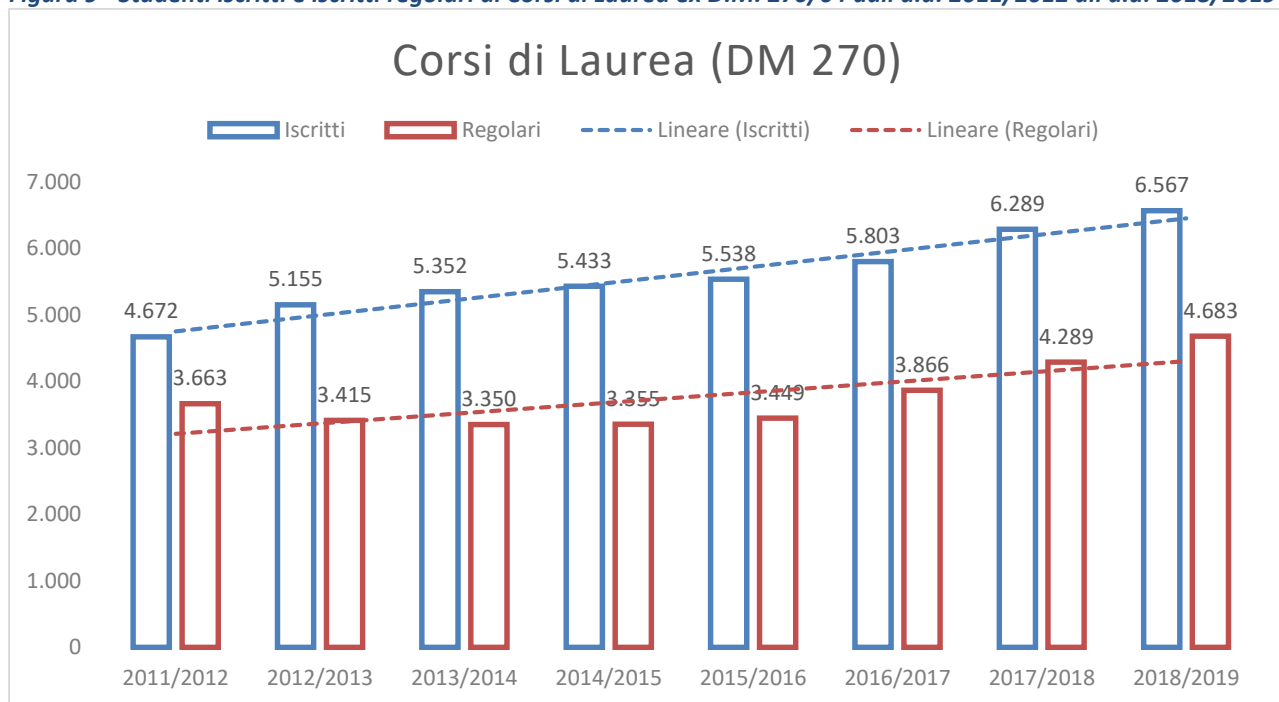
normale del corso di studio (studenti regolari), osservata a partire dall'a.a. 2011/2012 complessivamente per tutti i corsi di Studio di Ateneo (**figura n. 8**). Nelle **figure nn. 9,10 e 11**, è, invece fornita l'analisi del fenomeno a livello di dettaglio per i soli Corsi di studio ex D.M. 270/2004. Il dato relativo all'a.a. 2018/2019 per i Corsi di Laurea Magistrale è suscettibile di variazione in quanto alla data della presente relazione le procedure di iscrizione non sono ancora concluse.

**Figura 8 - Studenti iscritti e iscritti regolari a tutti i Cds dell'Ateneo dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019**



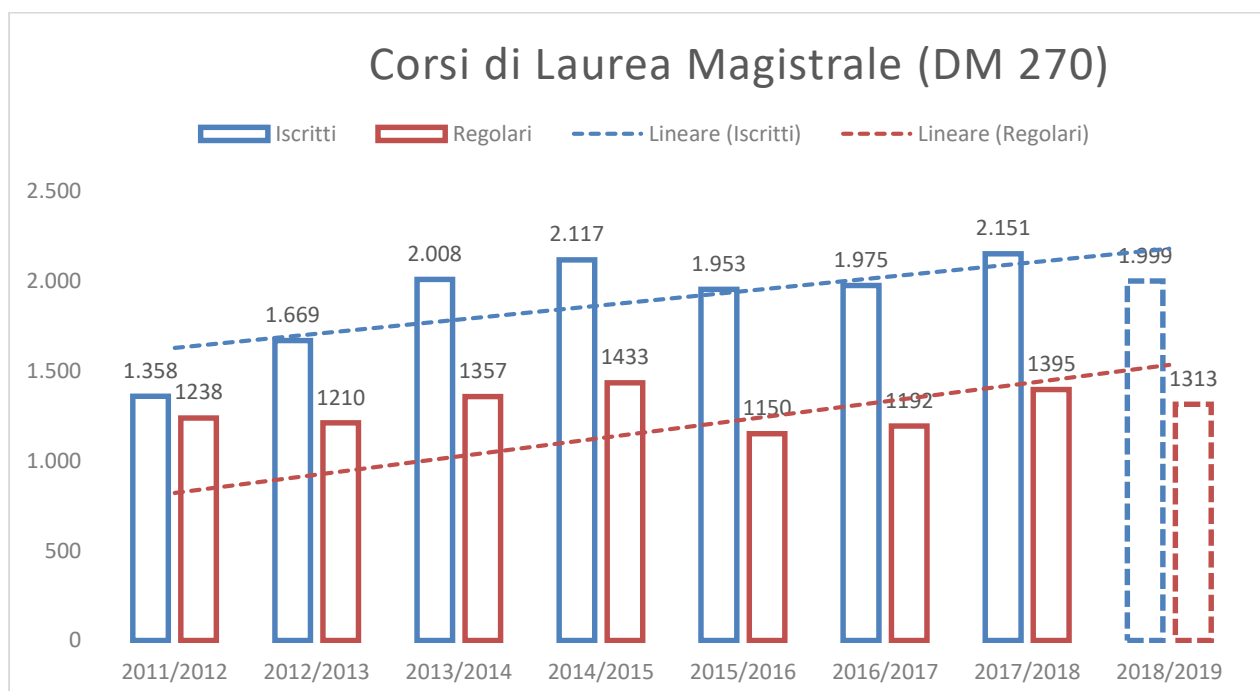
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

Figura 9 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019



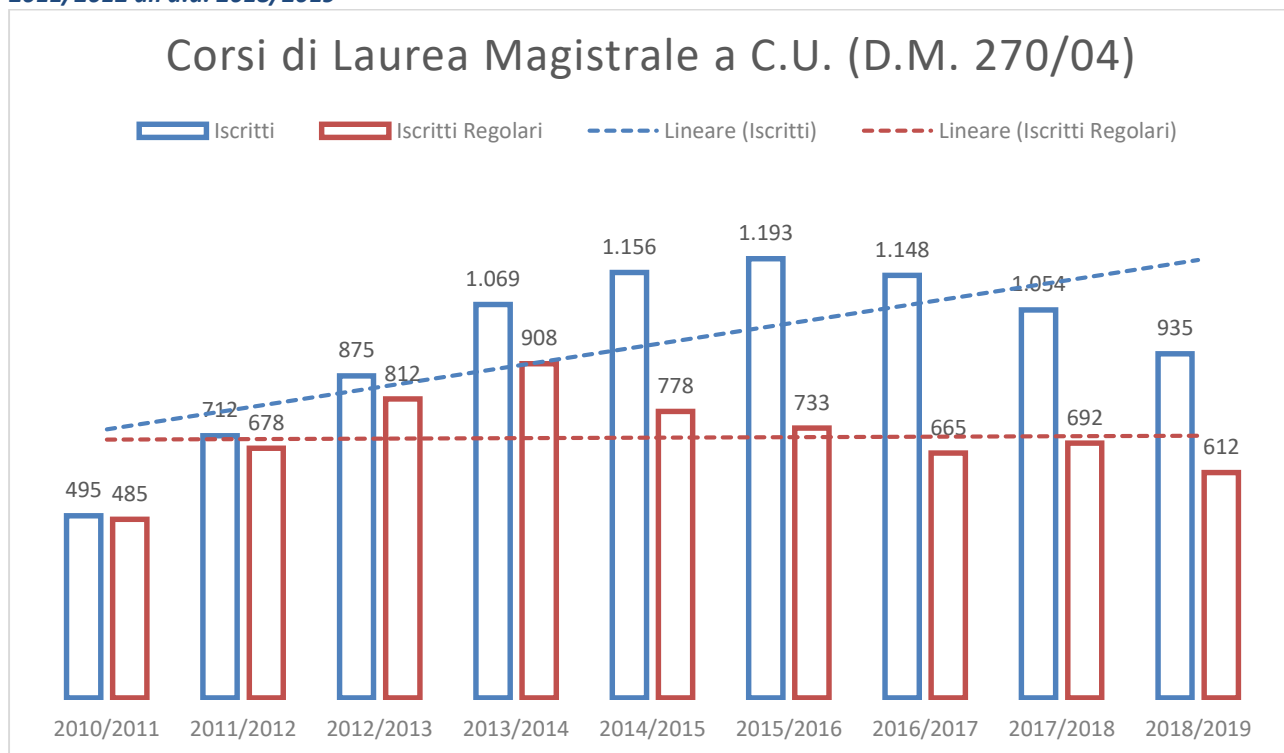
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

Figura 10 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

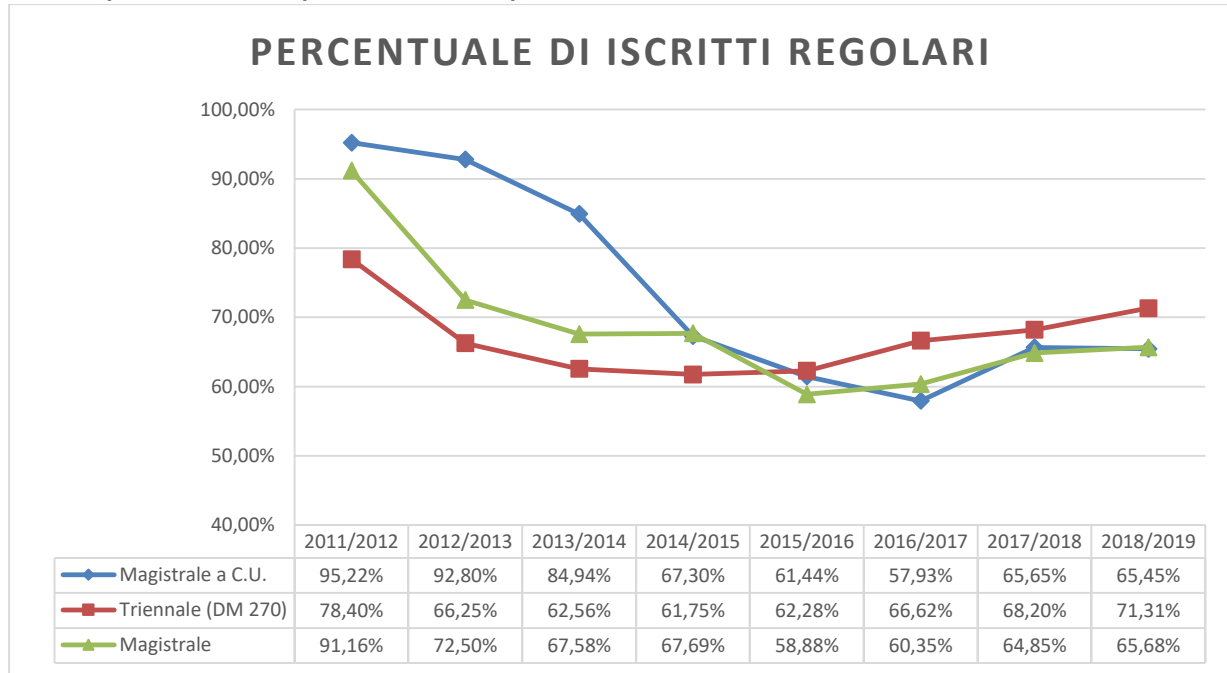
**Figura 11 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2018/2019**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

Nel grafico della **figura n. 12**, viene riepilogato l'andamento, in termini percentuali, degli studenti regolari iscritti ai corsi ex D.M. 270/2004 del Politecnico di Bari. Dal grafico emerge che dopo i primi anni di attivazione di tutti i corsi di studio ex DM 270/04, la percentuale degli studenti regolari si è decisamente ridotta. Tuttavia, a partire dall'a.a. 2016/2017, essa registra un discreto incremento, confermato anche nell'a.a. 2018/2019.

**Figura 12 – Percentuale di iscritti regolari ai Corsi di Laurea, Laurea Magistrale e Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04 dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2017/2018**

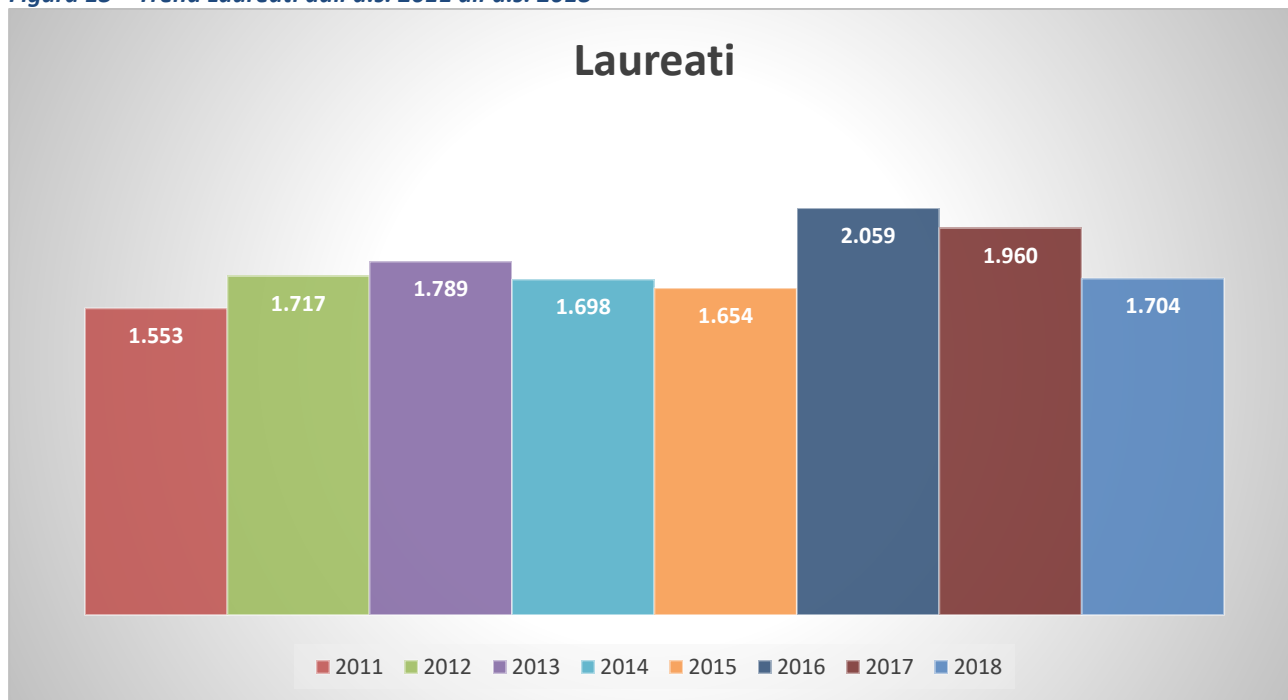


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)



Nelle figure seguenti è rappresentato graficamente l'andamento dei **laureati** dall'anno solare 2011 all'anno solare 2018 e la composizione degli studenti laureati per tipologia di ordinamento di Corso di Studio (Vecchio Ordinamento; Lauree Triennali ex D.M. 509/99, Lauree Specialistiche ex D.M. 509/99, Lauree ex D.M. 270/04, Lauree Magistrali e Magistrali a C.U. ex D.M. 270/04).

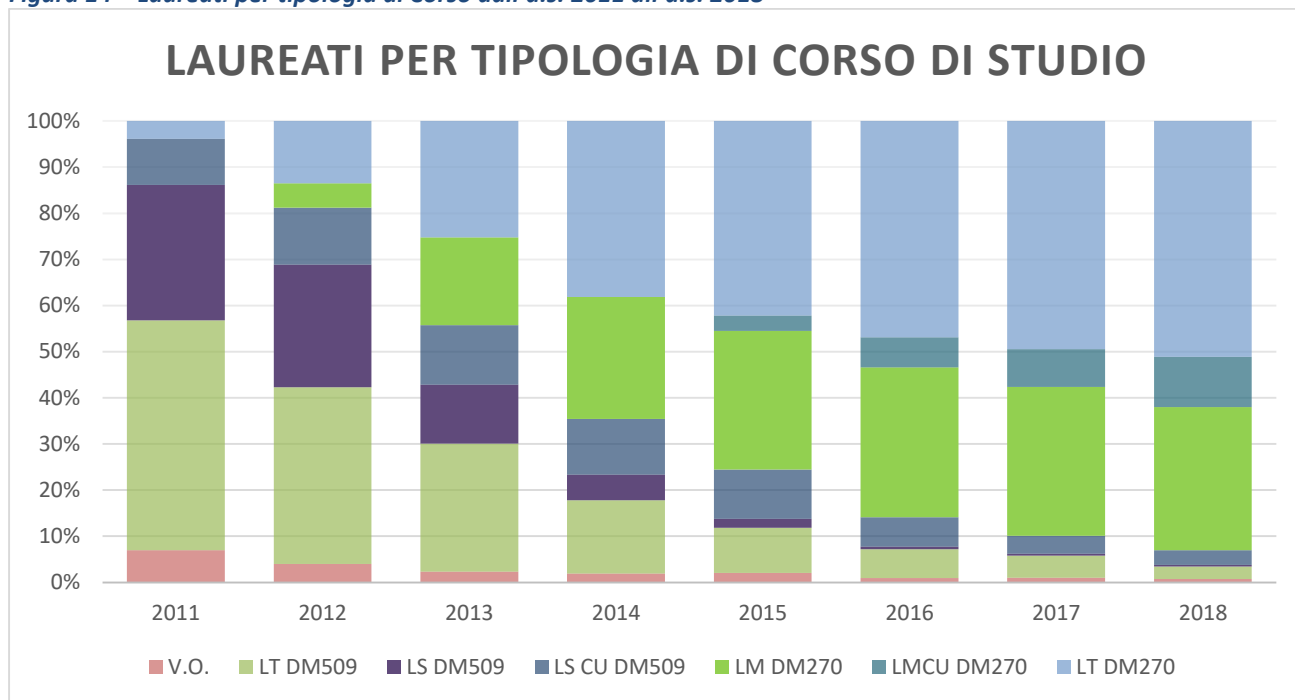
**Figura 13 – Trend Laureati dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

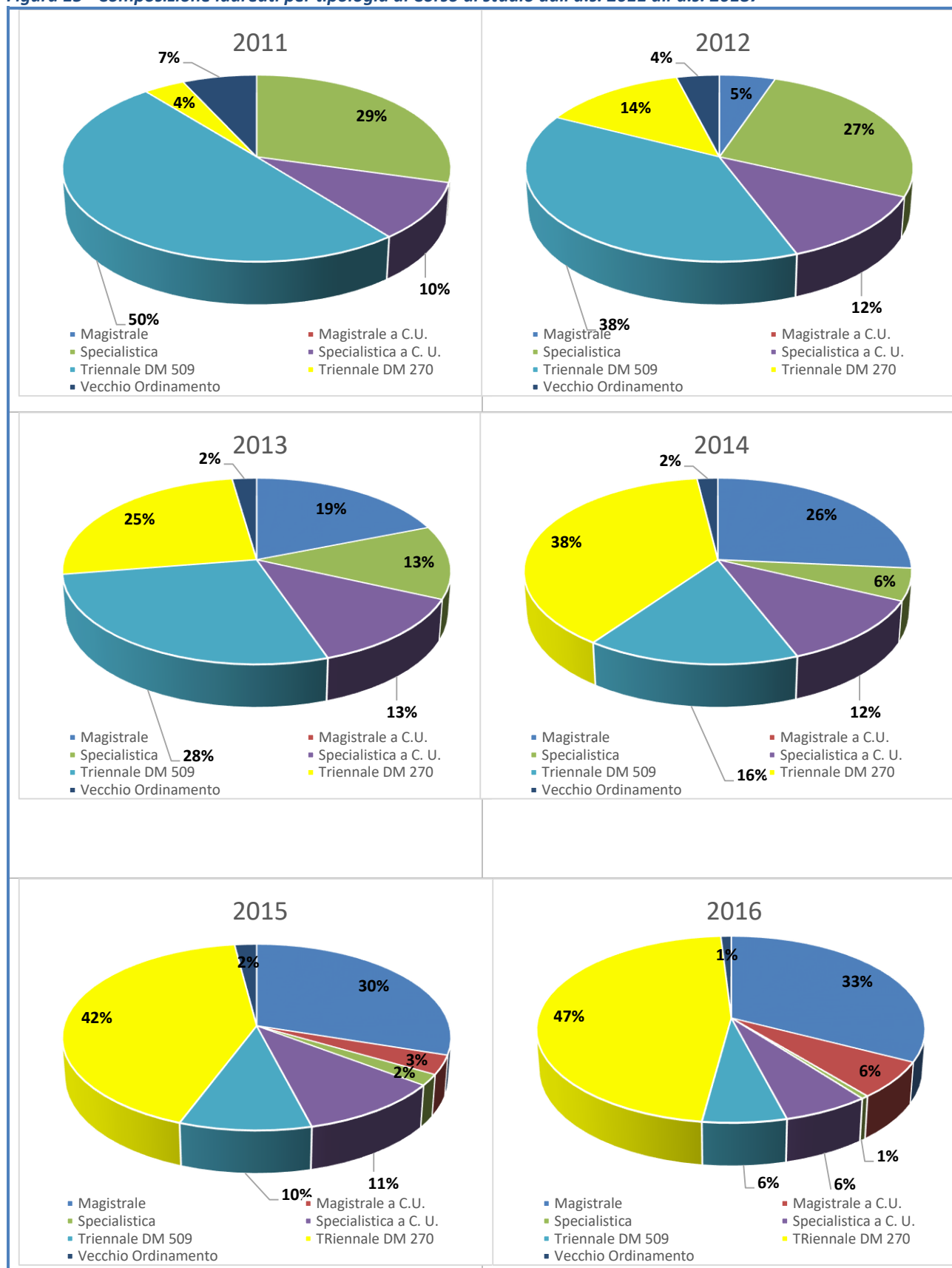
I grafici delle figure **n.14** e **n.15** rappresentano la diversa composizione dei laureati del Politecnico di Bari. I grafici evidenziano come, nell'arco del periodo considerato, la tipologia dei laureati è profondamente mutata: i laureati ex DM 509/99 e del Vecchio Ordinamento hanno ormai fatto posto ai laureati ex DM 270 che oggi costituiscono la stragrande maggioranza (circa il 90%) degli studenti in uscita del Politecnico di Bari.

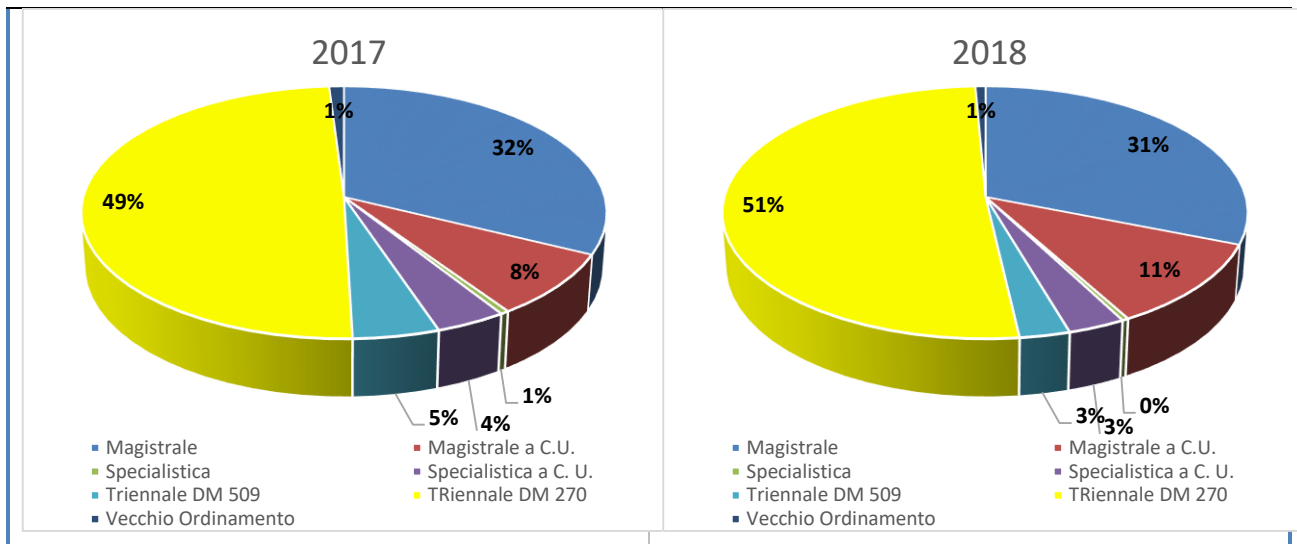
Figura 14 – Laureati per tipologia di Corso dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2018)

Figura 15 - Composizione laureati per tipologia di Corso di studio dall'a.s. 2011 all'a.s. 20187

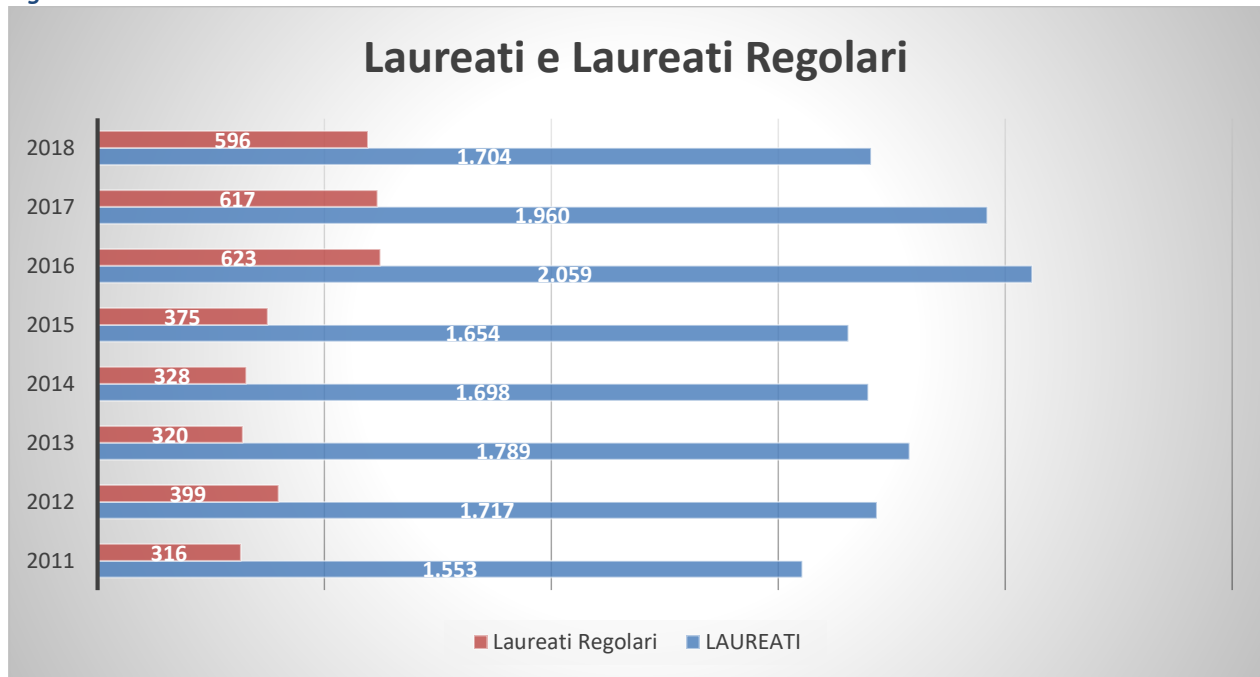




Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

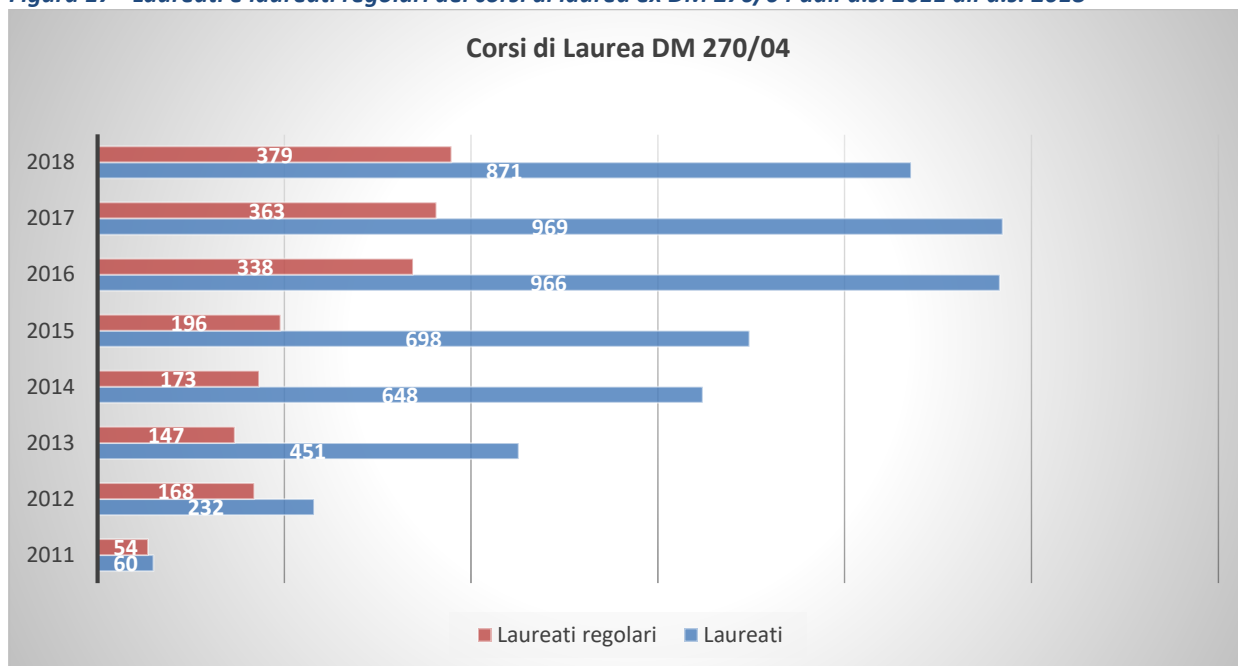
L'andamento della **regolarità del percorso** di studio è rappresentata anche in termini di studenti laureati entro la durata normale del CdS (laureati regolari) per tutti i corsi di studio dell'ateneo. Nella **figura n. 16** è riportato il trend dei laureati e dei laureati in corso. L'analisi, poi, è stata effettuata con riguardo ai soli Corsi di studio ex D.M. 270/2004: Corsi di laurea, laurea magistrale e magistrale a ciclo unico attivati dal Politecnico di Bari.

**Figura 16 - Trend laureati e laureati nella durata normale del Corso di Studio dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018**



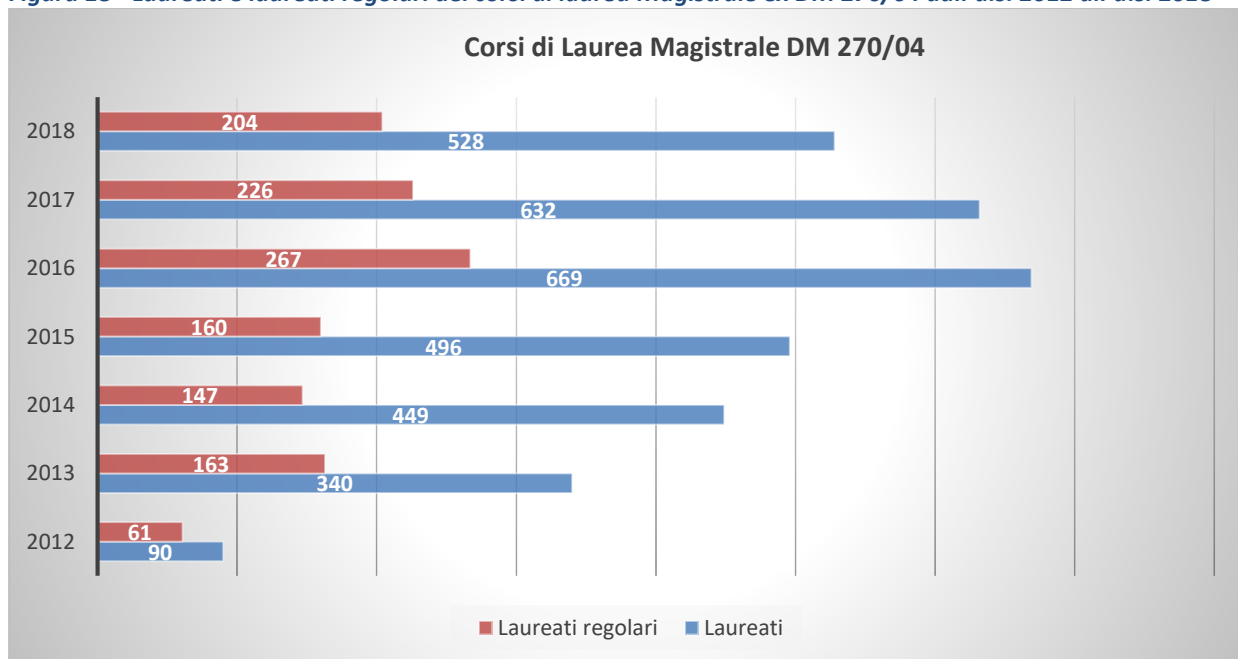
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

**Figura 17 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea ex DM 270/04 dall'a.s. 2011 all'a.s. 2018**



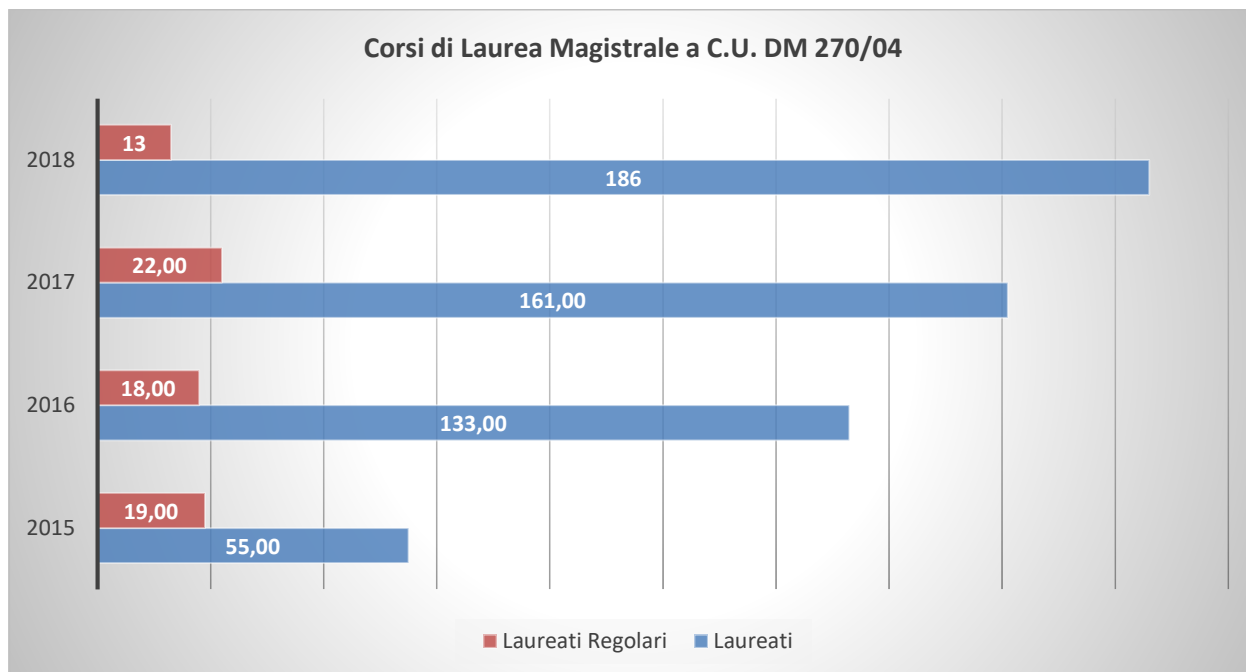
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

**Figura 18 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale ex DM 270/04 dall'a.s. 2012 all'a.s. 2018**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

**Figura 19 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale a Ciclo Unico ex DM 270/04 dall'a.s. 2015 all'a.s. 2018**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (estrazione al 31/01/2019)

## ATTIVAZIONE NUOVI CORSI DI STUDIO

Per l'a.a. 2019 il Politecnico di Bari intende istituire ed attivare il Corso di Laurea Magistrale Interateneo in "Ingegneria dei Sistemi Medicali" nella Classe LM-21 dell'Ingegneria biomedicale, in maniera congiunta con l'Università degli Studi di Bari – Scuola di Medicina, presso la sede di Bari- Dipartimento proponente: DEI.

## VERIFICHE EX D.M. 6/2019

Nel seguito sono riportati gli elementi utili alle verifiche degli indicatori di accreditamento iniziale dei corsi di studio così come modificati dal D.M. n. 6 del 07/01/2019.

### REQUISITI DI TRASPARENZA

Alla data del presente documento tutti i quadri della Scheda SUA-CDS 2019 del Corso di Studio di nuova istituzione risultano adeguatamente compilati e tutte le informazioni nella banca dati SUA-CDS risultano complete.

### REQUISITI DI DOCENZA

La verifica è stata effettuata sulla base dei requisiti di docenza previsti dal D.M. 6/2019 per l'accREDITAMENTO iniziale e periodico dei corsi di studio, sia in termini di verifica ex post condotta sull'a.a. 2018/2019, sia in termini previsionali di docenti di riferimento necessari per garantire l'offerta didattica per l'a.a. 2019/2020. La verifica, inoltre, è stata effettuata anche in termini di quantità massima di didattica assistita (DID) a livello di Ateneo sulla base del numero di docenti di ruolo disponibili. Il DID, pur non rappresentando un indicatore per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di studio costituisce un valido strumento di misurazione della sostenibilità della didattica erogata e della consistenza e

qualificazione della docenza, essendo utilizzato ai fini della determinazione degli Indicatori ANVUR di monitoraggio annuale dei CdS (cfr. indicatore **iC27** - *Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)* e **iC28**- *Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*)

### 1. VERIFICA EX- POST DOCENTI DI RIFERIMENTO 2018

La verifica ex-post della docenza su tutti i corsi studio fa riferimento al quadro della didattica erogata della SUA-CDS 2018 ed è finalizzata a valutare se i requisiti di docenza dei corsi già accreditati nell'a.a. 2018/2019 siano soddisfatti anche alla luce dell'applicazione degli indicatori di docenza di cui all'Allegato A del D.M. 6/2019 per l'accREDITAMENTO iniziale dei medesimi Corsi per l'a.a. 2019/2020.

Tale verifica è stata effettuata in autonomia dall'Ateneo, in quanto, alla data del presente documento, non è stata resa pubblica la verifica automatica dei requisiti di docenza ex DM 6/2019 sulla banca dati SUA-CDS.

Ai fini della predetta verifica, l'Ateneo ha utilizzato gli stessi criteri adottati dal MIUR per la verifica dell'anno precedente. In particolare:

- per ciascun Corso di Studio è stato utilizzato il valore degli iscritti ANS al I anno dei due anni accademici precedenti (2017 e 2018), come risulta dal quadro "SEDE" della SUA-CDS 2019, con dati aggiornati al 17/02/2019.
- per ciascun Corso di studio sono stati riportati i docenti di riferimento individuati nella SUA 2018
- per tutti i Corsi di Studio è stato considerato il minor valore degli iscritti ANS 2017 e 2018, opportunamente incrementato in tutti i casi in cui le numerosità eccedessero quella massima della classe di laurea di riferimento.
- per il calcolo della docenza si è preso in considerazione l'arrotondamento all'intero inferiore.

Nella tabella seguente è riportato l'esito della predetta verifica.

**Tabella 3. Situazione Banca Dati SUA-CDS alla data del 17/02/2019**

Classe	Corso	SEDE	ANS 2017	ANS 2018	Utenza 2019	Num. class DM 6/19	Doc. SUA 2018	Doc. 2018 (ex- ante)	Ecces- so/Ca- renza Doc. 2018
L-4	Disegno Industriale	BARI	129	132	120	180	9	9	0
L-7	Ingegneria Civile e Ambientale	BARI	122	134	180	180	20	9	0
		TARANTO		27	45			9	
L-7	Corso professionalizzante	BARI		35	50	50	5	5	0
L-8	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni	BARI	96	126	150	180	9	9	0
L-8	Ingegneria Informatica e dell'Automazione	BARI	290	350	370	180	18	14	4
L-8	Ingegneria dei Sistemi Medicali	BARI	154	166	200	180	10	9	1
L-9	Ingegneria Elettrica	BARI	75	97	150	180	10	9	1
L-9	Ingegneria Gestionale	BARI	222	242	250	180	12	11	1



Classe	Corso	SEDE	ANS 2017	ANS 2018	Utenza 2019	DM 6/19		Doc. 2018 (ex- ante)	Ecces- so/Ca- renza Doc. 2018	
						Num. class	Doc. SUA 2018			
L-9	Ingegneria Meccanica	BARI	309	347	370	180	18	15	3	
L-9 & L-8	Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali	TARANTO	57	78	100	180	9	9	0	
L-23	Ingegneria Edile	BARI	61	109	150	180	9	9	0	
LM-12	Industrial Design	BARI	14	15	80	80	6	6	0	
LM-23	Ingegneria Civile	BARI	113	80	115	80	14	6	8	
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	BARI	108	54	95	80	8	6	2	
LM-25	Ingegneria dell'Automazione	BARI	37	38	80	80	6	6	0	
LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	BARI	36	26	80	80	7	6	1	
LM-28	Ingegneria Elettrica	BARI	36	32	80	80	9	6	3	
LM-29	Ingegneria Elettronica	BARI	27	30	80	80	7	6	1	
LM-31	Ingegneria Gestionale	BARI	188	169	138	80	11	11	0	
LM-32	Ingegneria Informatica	BARI	64	45	80	80	6	6	0	
LM-33	Ingegneria Meccanica	BARI	153	145	129	80	16	10	0	
		TARANTO	19	3	80			6		
LM-35	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	BARI	29	21	80	80	15	6	3	
		TARANTO	2	2	80			6		
LM-4 c.u.	Architettura	BARI	144	96	200	100	31	15	16	
<b>TOTALE ATENEIO</b>								<b>265</b>	<b>219</b>	<b>46</b>

Fonte: Dati SUA-CDS – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**All'esito della simulazione ex DM 6/2019 nessun corso di studio del Politecnico di Bari è in carenza di docenza, essendo per tutti i corsi di studio soddisfatti i requisiti minimi. Il Politecnico di Bari presenta complessivamente, una situazione di eccesso di docenti di riferimento avendo individuato 46 docenti in più rispetto a quelli necessari. Pertanto, essendo positivamente soddisfatta la verifica sulla docenza necessaria ex post, è confermato l'accreditamento iniziale per l'A.A. 2019/2020 dei corsi di studio già accreditati nell'A.A. 2018/2019 e il Politecnico può procedere all'attivazione del nuovo corso di studio**

## 2. VERIFICA EX-ANTE DOCENTI DI RIFERIMENTO 2019

Nel presente paragrafo è riportata la verifica del requisito di docenza minima necessaria a regime per i corsi di studio da attivare per l'A.A. 2019/2020, non soltanto in termini numerici, ma anche riguardo alla qualificazione dei docenti, come riportato nell'Allegato A del D.M. 6/2019. Si rammenta che, ai sensi del DM 6/2019, il numero minimo di docenti di riferimento appartenenti ai SSD delle discipline di base, caratterizzanti ed affini-integrative di ciascun Corso di studio è riportato nella **tabella n. 4**.

**Tabella 4\_ Docenti di riferimento ex DM 06/2019**

CORSI	DOCENTI DI RIFERIMENTO
<b>LAUREA</b>	9 DOCENTI, DI CUI: • ALMENO 5 PROFESSORI A TEMPO INDETERMINATO
<b>LAUREA MAGISTRALE</b>	6 DOCENTI, DI CUI: • ALMENO 4 PROFESSORI A TEMPO INDETERMINATO
<b>LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO DI 5 ANNI</b>	15 DOCENTI, DI CUI: • ALMENO 8 PROFESSORI A TEMPO INDETERMINATO

Tanto premesso, ed in considerazione di quanto prescritto dall'Allegato A, lettera b) del DM 6 del 07/01/2019, ai fini della determinazione del requisito della docenza necessaria sono definite con riferimento alle numerosità massime degli studenti, relativamente alle quali si fa riferimento:

- ❖ *per i corsi a numero **programmato a livello nazionale**, al valore del contingente di studenti iscrivibili al primo anno attribuito agli atenei;*
- ❖ *per i **corsi già accreditati**, che hanno completato almeno un ciclo di studi, erogati con modalità convenzionale o mista, al valore minimo tra il numero di studenti iscritti al primo anno riferito ai due aa.aa. antecedenti a quello cui si riferisce l'offerta formativa da attivare;*
- ❖ *per i **nuovi corsi di studio** di cui si propone l'accreditamento, e per i corsi che ancora non hanno completato un ciclo di studi alle numerosità massime riportate nell'allegato D.*

la verifica ex ante sulla sostenibilità della didattica in termini di docenza per l'A.A. 2019/2020 è stata effettuata simulando i requisiti del DM 6/2019 per ogni scenario possibile ipotizzato riguardo alle numerosità degli studenti, che va dall'applicazione del DM 6/2019, calcolando i docenti di riferimento sulla base del valore minimo ANS degli iscritti ai corsi di studio (con dati aggiornati al 17/02/2019), fino alle proiezioni di tali iscritti negli anni successivi, calcolando i docenti di riferimento sulla base delle previsioni di utenza per l'A.A. 2019/2020. In tutti i casi, si è tenuto conto dell'incremento proporzionale in tutti i casi in cui le numerosità stimate eccedessero la numerosità massima della classe di laurea di riferimento.

In particolare, gli scenari ipotizzati sono:

- a) **Verifica docenza necessaria sulla base del valore minimo ANS degli iscritti tra il 2017 e il 2018.**

In tale ipotesi è stato determinato il numero dei docenti di riferimento necessari applicando quanto disposto dall'Allegato A del 6/2019, che per la numerosità degli studenti fa riferimento al valore minimo tra gli iscritti al I anno nei due anni accademici precedenti (ANS 2017 e ANS 2018) per tutti i corsi di studio già accreditati. Per i corsi di studio di prima attivazione il predetto valore è pari all'utenza potenziale sostenibile del corso; mentre per i corsi a programmazione nazionale (Architettura) la numerosità di riferimento è pari al valore del contingente di studenti iscrivibili al I anno attribuito agli Atenei.

- b) **Verifica docenza necessaria sulla base del valore ANS 2018**

In questa ipotesi si è tenuto conto del valore ANS 2018 che rappresenta, al minimo, il punto di riferimento per la verifica ex post che l'ANVUR effettuerà il prossimo anno ai fini della conferma dell'accREDITamento dei corsi per l'A.A. 2019/2020 e della loro attivazione. Si rammenta che tale verifica sarà effettuata automaticamente dal MIUR sulla base del quadro della didattica erogata dell'a.a. 2019/2020. L'eventuale esito negativo preclude l'attivazione di nuovi corsi di studio e, comunque, il corso in carenza di docenza è accreditato per un solo anno accademico successivo al fine di sanare le carenze di docenza.

**c) Verifica docenza necessaria sulla base dell'utenza prevista**

La numerosità degli studenti stimata in tale ipotesi fa riferimento ai posti messi a concorso per i corsi a programmazione locale stabiliti dal *Regolamento per l'ammissione alle Lauree triennali in Ingegneria del Politecnico di Bari per l'anno 2019*; mentre per le lauree magistrali all'utenza dichiarata nella Scheda SUA-CDS 2018. In questo caso si è tenuto conto dell'utenza previsionale e, quindi, verificata l'effettiva sostenibilità in termini di requisiti di docenza necessaria.

Gli esiti della verifica sono riportati nella **tabella n. 5**.

**Tabella 5\_ Docenti di riferimento necessari per i Cds A.A. 2019/2020**

Classe	Corso	SEDE	ANS 2017	ANS 2018	Utenza prevista 2019	A) Docenza necessaria 2019 - valore min. ANS		B) Docenza necessaria 2019 - valore ANS 2018		C) Docenza necessaria 2019 - UTENZA PREVISTA	
						DOC.	MIN. PROF	DOC.	MIN. PROF	DOC.	MIN. PROF
L-4	Disegno Industriale	BARI	129	132	120	9	5	9	5	9	5
L-7	Ingegneria Civile e Ambientale	BARI	122	134	180	9	5	9	5	9	5
		TARANTO		27	45	9	5	9	5	9	
L-7	Corso professionalizzante	BARI		35	50	5	3	5	3	5	3
L-8	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni	BARI	96	126	150	9	5	9	5	9	5
L-8	Ingegneria Informatica e dell'Automazione	BARI	290	350	370	14	8	18	10	19	11
L-8	Ingegneria dei Sistemi Medicali	BARI	154	166	200	9	5	9	5	10	6
L-9	Ingegneria Elettrica	BARI	75	97	150	9	5	9	5	9	5
L-9	Ingegneria Gestionale	BARI	222	242	250	11	7	13	8	13	8
L-9	Ingegneria Meccanica	BARI	309	347	370	15	9	18	10	19	11
L-9 & L-8	Ingegneria dei Sistemi	TARANTO	57	78	100	9	5	9	5	9	5
L-23	Ingegneria Edile	BARI	61	109	150	9	5	9	5	9	5
LM-12	Industrial Design	BARI	14	15	80	6	4	6	4	6	4

Classe	Corso	SEDE	ANS 2017	ANS 2018	Utenza prevista 2019	A) Docenza necessaria 2019 - valore min. ANS		B) Docenza necessaria 2019 - valore ANS 2018		C) Docenza necessaria 2019 - UTENZA PREVISTA	
						DOC.	MIN PROF	DOC.	MIN PROF	DOC.	MIN. PROF
LM - 21	Ingegneria dei Sistemi Medicali(*)	BARI	-	-	80	-	-	6	4	6	4
LM-23	Ingegneria Civile	BARI	113	80	115	6	4	6	4	9	6
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	BARI	108	54	95	6	4	6	4	8	6
LM-25	Ingegneria dell'Automazione	BARI	37	38	80	6	4	6	4	6	4
LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	BARI	36	26	80	6	4	6	4	6	4
LM-28	Ingegneria Elettrica	BARI	36	32	80	6	4	6	4	6	4
LM-29	Ingegneria Elettronica	BARI	27	30	80	6	4	6	4	6	4
LM-31	Ingegneria Gestionale	BARI	188	169	138	11	8	13	9	11	8
LM-32	Ingegneria Informatica	BARI	64	45	80	6	4	6	4	6	4
LM-33	Ingegneria Meccanica	BARI	153	145	129	10	7	11	8	10	7
		TARANTO	19	3	80	6	4	6	4	6	4
LM-35	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	BARI	29	21	80	6	4	6	4	6	4
		TARANTO	2	2	80	6	4	6	4	6	4
LM-4 c.u.	Architettura	BARI	144	96	200	15	8	15	8	30	16
<b>Totale docenti necessari</b>						<b>219</b>	<b>134</b>	<b>237</b>	<b>144</b>	<b>257</b>	<b>152</b>
<b>Totale docenti in servizio alla data del presente documento</b>						<b>272</b>	<b>175(PO-PA)</b>				

(\*) Corso di nuova istituzione

Fonte: Dati SUA-CDS – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

Il Politecnico di Bari, alla luce dell'applicazione dei requisiti di cui al D.M. 6/2019 presenta, per ciascuna ipotesi considerata di numerosità degli studenti, un esubero di docenza che permette ampi margini di manovre sull'erogazione della didattica per tutti i corsi di studio, ivi compreso il corso di nova istituzione.

Al fine della verifica della sostenibilità didattica in termini di Settori Scientifico Disciplinari, nelle tabelle seguenti è fornita la distribuzione per SSD e fascia di docenza del personale docente di ruolo in organico alla data del 28.02.2019, sia a livello di Ateneo, sia di Dipartimento. Tale consistenza non dovrebbe subire variazioni rispetto al 15/06/2019 (data di chiusura della SCHEDA SUA-CDS per tutti i Cds), a meno di cessazioni per cause al momento non preventivabili e di prese in servizio di docenti le cui procedure di reclutamento sono tutt'ora in corso.

**Tabella 6\_ Distribuzione per SSD personale docente del Politecnico di Bari al 28.02.2019**

SSD	I FASCIA	II FASCIA	RICERCATORE	RICERCATORE T.D.	Totale complessivo
CHIM/07	3	4			7
FIS/01	4	6		3	13
FIS/03		1			1
GEO/02			1		1
GEO/05	2	1		2	5
ICAR/01	1	2	2	1	6
ICAR/02	5	1		2	8
ICAR/03				1	1
ICAR/04	1		2	1	4
ICAR/05	1	2		1	4
ICAR/06		2			2
ICAR/07	1	1	1	1	4
ICAR/08	2	2	1		5
ICAR/09		3	2	1	6
ICAR/10	1	2	2		5
ICAR/11		1			1
ICAR/12		1			1
ICAR/13		2			2
ICAR/14	2	4	4	1	11
ICAR/15			1		1
ICAR/16			1		1
ICAR/17		2	5		7
ICAR/18	3		1		4
ICAR/19		1	2		3
ICAR/20	1	2			3
ICAR/21	1	1	1		3
ICAR/22	1	2			3
ING-IND/06	1	1			2
ING-IND/08	4	3	1	2	10
ING-IND/10		1			1
ING-IND/11		4		1	5
ING-IND/12	1			1	2
ING-IND/13	3	3		1	7
ING-IND/14	3	5		3	11
ING-IND/15		2		1	3
ING-IND/16	3	5	1	2	11
ING-IND/17	1	2	3		6
ING-IND/22		1	1	1	3
ING-IND/31		3	1		4
ING-IND/32	1	1		1	3
ING-IND/33	2	4	1		7
ING-IND/35	5	3		3	11
ING-INF/01	1	6	3	1	11
ING-INF/02	2	3		2	7

SSD	I FASCIA	II FASCIA	RICERCATORE	RICERCATORE T.D.	Totale complessivo
ING-INF/03	2		3	1	6
ING-INF/04	3	1	3	2	9
ING-INF/05	2	5		2	9
ING-INF/06		1			1
ING-INF/07	3	1	3	1	8
IUS/10			1		1
IUS/14			1		1
L-ANT/07		1			1
MAT/03		1		1	2
MAT/05	4	3	5		12
MAT/07	1		1	1	3
MAT/08		1	1		2
SPS/10			1		1
<b>Totale complessivo</b>	<b>71</b>	<b>104</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>272</b>

Fonte: Dati Settore Risorse Umane – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 7\_Distribuzione per SSD del personale docente del DIEI al 28.02.2019**

SSD	I FASCIA	II FASCIA	RICERCATORE	RICERCATORE T.D.	Totale complessivo
ING-IND/31		3	1		4
ING-IND/32	1	1		1	3
ING-IND/33	2	4	1		7
ING-INF/01	1	6	3	1	11
ING-INF/02	2	3		2	7
ING-INF/03	2		3	1	6
ING-INF/04	3	1	3	2	9
ING-INF/05	2	5		2	9
ING-INF/06		1			1
ING-INF/07	3	1	3	1	8
MAT/08		1	1		2
<b>Totale complessivo</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>67</b>

Fonte: Dati Settore Risorse Umane – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 8\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DICATECH al 28.02.2019**

SSD	I FASCIA	II FASCIA	RICERCATORE	RICERCATORE T.D.	Totale complessivo
CHIM/07	3	4			7
GEO/02			1		1
GEO/05	2	1		2	5
ICAR/01	1	2	2	1	6
ICAR/02	4			2	6
ICAR/03				1	1
ICAR/04	1		2	1	4
ICAR/05	1	2		1	4
ICAR/06		2			2
ICAR/07	1	1	1	1	4
ICAR/09		2	1	1	4
ICAR/10	1	2	2		5
ICAR/11		1			1
ICAR/14			1		1
ICAR/17		1	1		2
ICAR/18	1				1
ICAR/20	1	2			3
ICAR/22		1			1
ING-IND/22		1	1	1	3
IUS/14			1		1
<b>Totale complessivo</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>62</b>

Fonte: Dati Settore Risorse Umane – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 9\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DMMM al 28.02.2019**

SSD	I FASCIA	II FASCIA	RICERCATORE	RICERCATORE T.D.	Totale complessivo
ING-IND/06	1	1			2
ING-IND/08	4	3	1	2	10
ING-IND/12	1			1	2
ING-IND/13	3	3		1	7
ING-IND/14	3	5		3	11
ING-IND/15		2		1	3
ING-IND/16	3	5	1	2	11
ING-IND/17	1	2	3		6
ING-IND/35	5	3		3	11
MAT/03		1		1	2
MAT/05	4	3	5		12
MAT/07			1	1	2
<b>Totale complessivo</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>79</b>

Fonte: Dati Settore Risorse Umane – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 10\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DICAR al 28.02.2019**

SSD	I FASCIA	II FASCIA	RICERCATORE	RICERCATORE T.D.	Totale complessivo
ICAR/02	1	1			2
ICAR/08	2	2	1		5
ICAR/09		1	1		2
ICAR/12		1			1
ICAR/13		2			2
ICAR/14	2	4	3	1	10
ICAR/15			1		1
ICAR/16			1		1
ICAR/17		1	4		5
ICAR/18	2		1		3
ICAR/19		1	2		3
ICAR/21	1	1	1		3
ICAR/22	1	1			2
ING-IND/10		1			1
ING-IND/11		4		1	5
IUS/10			1		1
L-ANT/07		1			1
MAT/07	1				1
SPS/10			1		1
<b>Totale complessivo</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>50</b>

Fonte: Dati Settore Risorse Umane – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 11\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DIF al 28.02.2019**

SSD	I FASCIA	II FASCIA	RICECATORE	RICERCATORE T.D.	Totale complessivo
FIS/01	4	6		3	13
FIS/03		1			1
<b>Totale complessivo</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>14</b>

Fonte: Dati Settore Risorse Umane – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

### 3. VERIFICA SOSTENIBILITA' DELLA DIDATTICA

Ad ulteriore integrazione delle verifiche della docenza, nella **tabella n. 12** è rappresentato il numero dei docenti disponibili nel triennio considerato, tenuto conto dei pensionamenti stimati nello stesso periodo, **al netto di reclutamenti già programmati**, di cui, al momento, non è ancora nota l'effettiva distribuzione tra le fasce di docenza e i SSD di afferenza e/o il periodo di presa in servizio.

In particolare, nella tabella è riportato il numero dei docenti in organico alla data del 31/12/2018 e la consistenza al 28/02/2019 che non dovrebbe subire variazioni rispetto al 15/02/2019 (data di chiusura della SCHEDA SUA-CDS per tutti i CdS), a meno di cessazioni per cause al momento non preventivabili e di prese in servizio di docenti le cui procedure di reclutamento sono tutt'ora in corso. Per gli anni successivi, la consistenza è riferita al personale docente in organico alla data dell'01/11 e stimata sulla base delle cessazioni per quiescenza previste a tale data.



La tabella riporta, altresì, il DID sviluppato sulla base della composizione della docenza (Professori a tempo pieno, Professori a tempo definito, ricercatori), in modo da fornire una proiezione della quantità massima di ore erogabili nel triennio considerato, che potranno essere coperte da docenza di ruolo. L'indicatore, sebbene non rappresenti un requisito per l'accreditamento iniziale dei corsi di studio, rappresenta una valida misura per determinare il grado di sostenibilità della didattica con la docenza a disposizione dell'Ateneo.

**Tabella 12\_ Consistenza personale docente nel triennio 2017-2020 e DID TEORICO**

ANNO	DOCENTI				DID TEORICO
	Professori	Di cui T.D.	Ricercatori	Totale	
31/12/2018	177	6	98	275	26.940
28/02/2019	175	6	97	272	26.640
01/11/2019	169	6	96	265	25.860
01/11/2020	166	6	74	240	24.180
01/11/2021	160	5	58	218	22.530

Fonte: Dati Ufficio Personale – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

Per una valutazione in merito alla sostenibilità della didattica da erogare, si consideri che il numero di ore di didattica assistita (DID) effettivamente impegnate dall'Ateneo relativamente all'offerta 2018/2019 è stato di **42.555** ore complessive, erogate come rappresentato nella **tabella n. 13**, laddove è data evidenza, oltre che dell'impegno effettivamente garantito dal personale docente di ruolo, anche della parte di docenza esterna attinta per sostenere l'offerta 2018/2019.

**Tabella 13 Didattica effettivamente erogata nell'a.a. 2018/2019 e impegno dei docenti**

DOCENTI	IN SERVIZIO	UTILIZZATI	ORE EROGATE
	Giugno 2018(*)		
PROFESSORI	172	165	23.190
PROFESSORI A TEMPO DEFINITO	7	7	720
RICERCATORI	117	105	9.525
DOCENZA ESTERNA		91	9.120
<b>TOTALE DIDATTICA EROGATA 2018/2019</b>			<b>42.555</b>

Fonte: Banca dati SUA-CDS

(\*) data chiusura Scheda SUA-CDS 2018




## VERIFICA SOSTENIBILITA' ECONOMICO-FINANZIARIA

Ai fini della verifica della sostenibilità economico-finanziaria si fa riferimento agli indicatori definiti in attuazione degli artt. 5, 6 e 7 del dlgs 29 marzo 2012, n. 49 e riportati tra gli indicatori di accreditamento periodico all'Allegato E del DM 06/2019 – GRUPPO D:

- A) Indicatore ISEF, utilizzato dal Miur per la determinazione del contingente assunzionale delle Università statali.
- B) Indicatore di indebitamento (IDEB).
- C) Indicatore delle Spese di personale (SP).

Tali indicatori sono stati osservati dall'anno 2011 all'anno 2017 (ultimo dato ad oggi disponibile) per analizzarne il trend.

**Tabella 14 - Indicatori delle risorse finanziarie del Politecnico di Bari (2011-2017)**

Indicatori	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Trend
Indicatore di sostenibilità Economica e finanziaria (ISEF) Denominatore = Spese di Personale + Oneri ammortamento	n.d.	1,02%	1,05%	1,07%	1,13%	1,15%	1,20%	
Indicatore di sostenibilità delle spese del personale (SP) Numeratore = Spese personale di ruolo e a contratto Denominatore = FFO + Fondo PRO3 + Tasse nette	79,58%	79,9%	77,71%	76,1%	72,35%	70,9%	68,21%	
Indicatore di Indebitamento (IDEB) Numeratore = Rata Annuale Capitale + Interessi Denominatore = FFO + Fondo PRO3 + Tasse nette	1,11%	1,15%	1,07%	1,01%	0,85%	0,81%	0,71%	

Per tutti gli anni considerati, i valori dei predetti indicatori si sono assestati entro i limiti di cui al Dlgs n. 49/2012, registrando nello stesso periodo trend in netto miglioramento. Pertanto, come previsto dal 06/2019, **anche la verifica della sostenibilità economico-finanziaria è pienamente soddisfatta.**

## VERIFICHE CONDIVISIONE E DIVERSIFICAZIONE CFU

Non applicabile per il corso in esame.

## OBIETTIVI OPERATIVI PER L'A.A. 2019/2020

Il Politecnico di Bari con l'adozione del Piano Strategico 2017-2020 ha definito, nell'ambito della *Mission n. 1 - Azioni strategiche per la formazione e la didattica*, specifici obiettivi strategici e, per ciascuno di

esso ha individuato, attraverso un'analisi SWOT, azioni attraverso le quali realizzare strategie mirate distintamente a:

- a) Sfruttare i punti di forza, traendo vantaggio dalle opportunità (Strategie SO)
- b) Superare le criticità, traendo vantaggio dalle debolezze (Strategie WO)
- c) Sfruttare i punti di forza per evitare le minacce (Strategie ST)
- d) Contenere le debolezze ed evitare le minacce (Strategie WT)

Inoltre, nell'ambito delle politiche di qualità, il Politecnico di Bari ha adottato specifici obiettivi per gli anni 2018 e 2019 che riguardano la formazione.

Le linee di indirizzo per la didattica per l'A.A. 2019/2020 si declinano, coerentemente con gli obiettivi e le azioni strategiche e con le politiche di qualità, negli obiettivi operativi che il Politecnico di Bari intende perseguire nell'a.a. di riferimento per la *Mission 1 Azioni strategiche per la formazione e la didattica*. Nella tabella seguente sono riportati, per ciascun obiettivo e azione strategica il corrispondente obiettivo di qualità e, di conseguenza i correlati obiettivi operativi di riferimento per l'area della Formazione.

**Tabella 15. Obiettivi Operativi per la Didattica A.A. 2019/2020**

<b>OBIETTIVO STRATEGICO</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE PRINCIPALI</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE COLLEGATE</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITA'</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>
<b>M1-01. - Realizzare percorsi formativi, per le lauree magistrali, concepiti in sinergia e con il contributo di aziende, per immediata spendibilità nel mondo del lavoro.</b>	<b>AZIONE M1-01.A1</b> - Progettazione di corsi di studio aderenti alle necessità degli stakeholder territoriali	<b>AZIONE M0-03.A7</b> - Riorganizzazione dei Corsi di Laurea e attivazione di nuovi Corsi di Laurea e/o nuovi percorsi in Corsi di Laurea esistenti <b>AZIONE M3-03.A1</b> - Attivazione di un tavolo permanente per l'attuazione di un processo di Ascolto di tutte le Parti Interessate	<b>01. PLACEMENT.</b> Progettare corsi di studio aderenti alle necessità degli stakeholder territoriali: integrazione tra le attività del Tavolo API e quelle dei Corsi di Studio	<b>OB1_01</b> Potenziare l'utilizzo del tavolo API e delle forme di ascolto strutturato degli stakeholders (questionari) per la ricognizione della domanda di formazione presso ciascun Corso di Studio, al fine di garantire la piena rispondenza dell'offerta alle competenze richieste dal mondo del lavoro. <b>OB1_02</b> Rafforzare i rapporti di collaborazione con gli altri Atenei pugliesi attraverso l'attivazione di percorsi di formazione congiunti per intercettare meglio le esigenze del territorio ottimizzando le risorse a disposizione, favorendo l'interdisciplinarietà dei percorsi. <b>OB1_03</b> Diversificare l'attuale offerta formativa dell'Ateneo puntando su settori emergenti e in espansione e potenziando quelli per i quali si registra una forte domanda di formazione. <b>OB1_04</b> Proseguire il processo di razionalizzazione dell'offerta, anche attraverso l'accorpamento di lauree o lauree magistrali della stessa classe, eventualmente articolandole in curricula. <b>OB1_05</b> Favorire l'attivazione di percorsi formativi caratterizzati da una forte interazione con il mondo aziendale, con lo scopo di rafforzare competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro di riferimento
<b>M1-02. - Incrementare l'offerta di corsi di studio internazionali.</b>	<b>AZIONE M1-02.A1</b> - Internazionalizzazione dei corsi di formazione e aumento dell'attrattività per studenti stranieri	<b>AZIONE M0-03.A7</b> - Riorganizzazione dei Corsi di Laurea e attivazione di nuovi Corsi di Laurea e/o nuovi percorsi in Corsi di Laurea esistenti <b>AZIONE M3-02.A2</b> - Attivazione di percorsi di dottorato industriale	<b>04. FORMAZIONE INTERNAZIONALE.</b> Migliorare servizi di accoglienza per gli studenti stranieri	<b>OB2_01</b> Promuovere le collaborazioni con Atenei di altri Paesi per il rilascio del titolo congiunto e/o del doppio titolo a tutti i livelli della formazione (lauree, lauree magistrali e post-laurea). <b>OB2_02</b> Favorire l'istituzione di percorsi erogati interamente o parzialmente in lingua inglese. <b>OB2_03</b> Favorire la mobilità internazionale di studenti e docenti. <b>OB2_04</b> Migliorare il sistema di riconoscimento dei CFU acquisiti all'estero, mediante l'introduzione di meccanismi per garantire ed accelerare il processo di riconoscimento. <b>OB2_05</b> Migliorare la visibilità web dell'offerta formativa in inglese (course catalogue) <b>OB2_06</b> Favorire l'attivazione di percorsi di dottorato internazionale

<b>OBIETTIVO STRATEGICO</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE PRINCIPALI</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE COLLEGATE</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITA'</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>
<b>M1-03. - Prevedere azioni sistematiche volte alla diminuzione dei tassi di abbandono e al conseguimento del titolo di studio nei tempi previsti, conservando standard formativi elevati</b>	<b>AZIONE M1-03.A1</b> - Monitoraggio annuale e riesame dei Corsi di Studio	Nessuna	<b>O1. ORGANIZZAIZIONE INTERNA</b> Adozione sistema di misurazione delle performance a tutti i livelli decisionali mediante la sistematica individuazione di indicatori di performance e relativi valori target	<b>OB3_01</b> Potenziare, anche mediante la produzione di report informativi ad hoc, il monitoraggio delle carriere studenti per ciascun Corso di studio. <b>OB3_02</b> Potenziare i servizi di tutorato e di didattica integrativa, con iniziative mirate al superamento delle criticità rilevate dalle Commissioni paritetiche e dal monitoraggio dei Corsi di Studi. <b>OB3_03</b> Istituire classi uniche di Ateneo per l'erogazione di discipline comuni a tutti i Corsi di studio o solo ad alcuni di essi in modo da uniformare la preparazione iniziale degli studenti e, nel contempo, ottimizzare le risorse strutturali e di docenza a disposizione dell'Ateneo. <b>OB3_04</b> Sviluppare l'uso delle tecnologie di supporto alla formazione a distanza (e-learning, Mooc, ecc) per l'erogazione di specifiche attività formative. <b>OB3_05</b> Armonizzare le procedure connesse alla gestione carriere studenti tra i diversi corsi di studio e dematerializzare i relativi processi amministrativi. <b>OB3_06</b> Migliorare la regolarità dei percorsi di studio in termini di conseguimento di CFU degli studenti regolari.
	<b>AZIONE M1-03.A2</b> - Potenziamento e miglioramento del flusso di informazioni relative agli adempimenti didattici <b>AZIONE M1-03.A3</b> - Standardizzazione delle azioni di qualità della didattica	Nessuna	<b>O1. ORGANIZZAIZIONE INTERNA</b> Adozione sistema di misurazione delle performance a tutti i livelli decisionali mediante la sistematica individuazione di indicatori di performance e relativi valori target	<b>OB3_01</b> Potenziare, anche mediante la produzione di report informativi ad hoc, il monitoraggio delle carriere studenti per ciascun Corso di studio. <b>OB3_05</b> Armonizzare le procedure connesse alla gestione carriere studenti tra i diversi corsi di studio e proseguire il processo di dematerializzazione dei relativi processi amministrativi. <b>OB3_07</b> Implementare i processi di gestione in AQ dei CdS al fine di garantire il maggior coinvolgimento di tutti gli attori (docenti, studenti, personale TAB); <b>OB3_08</b> sensibilizzare il personale (docente e TAB) alla consapevolezza della necessità dell'autovalutazione come metodo di lavoro a tutti i livelli; <b>OB3_09</b> sensibilizzare il personale (docente e TAB) a tutti i livelli all'uso di sharepoint come strumento di repository e condivisione documentale e del sito PUQ&S per la consultazione della documentazione di AQ di Ateneo; <b>OB3_10</b> Rafforzamento delle attività di audit interno dei CdS; <b>OB3_11</b> Monitoraggio dell'efficacia dell'offerta didattica in tutti i suoi aspetti, in accordo con le politiche di qualità di Ateneo, attraverso l'individuazione di opportuni indicatori qualitativi e quantitativi.

<b>OBIETTIVO STRATEGICO</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE PRINCIPALI</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE COLLEGATE</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITA'</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>
<b>M1-04. - Innovare sia le modalità di insegnamento, facendo ricorso in modo crescente ad attività formative integrative e/o sostitutive delle lezioni frontali che rendano sempre più attivamente partecipi gli studenti, sia l'organizzazione delle attività didattiche, razionalizzando l'offerta formativa e allocando in modo ottimizzato le risorse.</b>	<b>AZIONE M1-04.A1 -</b> Innovazione delle modalità di insegnamento	<b>AZIONE M0-03.A1 -</b> Modernizzazione degli ambienti di studio, ricerca e svolgimento di attività amministrative <b>AZIONE M0-03.A7 -</b> Riorganizzazione dei Corsi di Laurea e attivazione di nuovi Corsi di Laurea e/o nuovi percorsi in Corsi di Laurea esistenti <b>AZIONE M0-03.A7 -</b> Riorganizzazione dei Corsi di Laurea e attivazione di nuovi Corsi di Laurea e/o nuovi percorsi in Corsi di Laurea esistenti <b>AZIONE M0-08.A1 -</b> Incremento del numero delle infrastrutture dedicate alla didattica e alla ricerca <b>AZIONE M1-06.A1 -</b> Sperimentazione di forme di didattica innovativa	<b>O5. LIFE-LONG LEARNING.</b> Incremento dei servizi per soddisfare le esigenze di studenti lavoratori, Part-time e per un più proficuo percorso formativo personale	<b>OB3_04</b> Sviluppare l'uso delle tecnologie di supporto alla formazione a distanza (e-learning, Mooc, ecc) per l'erogazione di specifiche attività formative <b>OB4_01</b> Aumentare la disponibilità di attrezzature, con particolare riguardo all'utilizzo di tecnologie innovative per la didattica (LIM, cattedre multimediali, ecc).
	<b>AZIONE M1-04.A2 -</b> Sostenibilità dell'offerta didattica	<b>AZIONI M0-03.A1 -</b> Modernizzazione degli ambienti di studio, ricerca e svolgimento di attività amministrative <b>AZIONE M0-08.A1 -</b> Incremento del numero delle infrastrutture dedicate alla didattica e alla ricerca		<b>O5. LIFE-LONG LEARNING.</b> Incremento dei servizi per soddisfare le esigenze di studenti lavoratori, Part-time e per un più proficuo percorso formativo personale

<b>OBIETTIVO STRATEGICO</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE PRINCIPALI</b>	<b>AZIONI STRATEGICHE COLLEGATE</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITA'</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>
				disponibili e migliorare gli ambienti di studio attraverso l'allestimento e il potenziamento delle attrezzature degli spazi didattici
<b>M1-05. - Incrementare la multidisciplinarietà dei percorsi di studio.</b>	<b>AZIONE M1-05.A1</b> - Multidisciplinarietà dei percorsi di studio	<b>AZIONE M0-03.A7</b> - Riorganizzazione dei Corsi di Laurea e attivazione di nuovi Corsi di Laurea e/o nuovi percorsi in Corsi di Laurea esistenti	<b>O3. ORGANIZZAZIONE INTERNA</b> Favorire la diffusione della cultura della qualità agli studenti attraverso azioni di formazione e informazione a tutti i livelli	<b>OB1_02</b> Rafforzare i rapporti di collaborazione con gli altri Atenei pugliesi attraverso l'attivazione di percorsi di formazione congiunti per intercettare meglio le esigenze del territorio ottimizzando le risorse a disposizione, favorendo l'interdisciplinarietà dei percorsi. <b>OB1_05</b> Favorire l'attivazione di percorsi formativi caratterizzati da una forte interazione con il mondo aziendale, con lo scopo di rafforzare competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro di riferimento <b>OB5_01</b> Assicurare la flessibilità dei piani di studio e delle regole per l'accesso alle lauree magistrali <b>OB5_02</b> Stimolare l'utilizzo della Cassetta delle idee nel portale PUQ&S <b>OB5_03</b> Attivare iniziative di formazione sull'AQ per gli studenti
<b>M1-06. - Sostenere azioni volte all'acquisizione di competenze trasversali.</b>	<i>Nessuna specifica</i>	<b>AZIONE M0-03.A8</b> - Potenziamento delle azioni di orientamento in ingresso.	<b>O5. LIFE-LONG LEARNING.</b> Incremento dei servizi per soddisfare le esigenze di studenti lavoratori, Part-time e per un più proficuo percorso formativo personale	<b>OB3_02</b> Potenziare i servizi di tutorato e di didattica integrativa, con iniziative mirate al superamento delle criticità rilevate dalle Commissioni paritetiche e dal monitoraggio dei Corsi di Studi. <b>OB6_01</b> Attivare percorsi formativi per acquisizione di competenze trasversali e soft skills <b>OB6_02</b> Potenziare le iniziative di orientamento in itinere
<b>M1-07. - Incrementare le azioni di reclutamento e di orientamento degli studenti, a partire dalla fase di immatricolazione e lungo tutto il percorso universitario degli studenti fino alla laurea.</b>	<b>AZIONE M1-07.A1</b> - Potenziamento delle azioni di orientamento e tutoraggio	<b>AZIONE M0-03.A8</b> - Potenziamento delle azioni di orientamento in ingresso.	<b>O5. LIFE-LONG LEARNING.</b> Incremento dei servizi per soddisfare le esigenze di studenti lavoratori, Part-time e per un più proficuo percorso formativo personale	<b>OB3_02</b> Potenziare i servizi di tutorato e di didattica integrativa, con iniziative mirate al superamento delle criticità rilevate dalle Commissioni paritetiche e dal monitoraggio dei Corsi di Studi. <b>OB6_02</b> Potenziare le iniziative di orientamento in itinere <b>OB7_01</b> Potenziare le iniziative di job placement <b>OB7_02</b> Potenziare le iniziative di alto apprendistato

